



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "TASSO" SALERNO

SAIC8B400X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "TASSO" SALERNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7995** del **14/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/11/2024** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 46** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 48** Moduli di orientamento formativo
- 55** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 107** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 113** Attività previste in relazione al PNSD
- 118** Valutazione degli apprendimenti
- 124** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 131** Aspetti generali
- 132** Modello organizzativo
- 137** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 139** Reti e Convenzioni attivate
- 159** Piano di formazione del personale docente
- 181** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Torquato Tasso" comprende :

- Scuola Secondaria di I grado, in Via Iannicelli nel rione Carmine di Salerno
- Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria "G.Rodari" in Via Valerio Laspro nel rione alto di Salerno immerse nel verde di un vasto giardino.

I plessi "G.Rodari" sono stati uniti alla Scuola Sec. di I grado il 1 settembre 2020 per costituire il nuovo Istituto Comprensivo "T. Tasso"

L'Istituto Comprensivo, come già la precedente Scuola Media, è intitolato al celebre poeta.

Prima degli anni '60, la scuola media era situata presso l'omonimo Liceo Classico in Piazza S. Francesco. L'inaugurazione dell'attuale sede avvenne il 24 novembre 1966 alla presenza dell'On. Aldo Moro.

La lettura del territorio e del contesto socio- culturale

La popolazione scolastica è abbastanza omogenea sul piano socio-economico; la scuola accoglie alunni del quartiere, delle zone limitrofe vicine e dell'intera città. Esiguo il numero di studenti stranieri, per i quali la scuola si attiva per il loro inserimento ed integrazione; più rilevante il numero di alunni con bisogni educativi speciali. Per questi ultimi la scuola propone da anni la didattica inclusiva che tenga conto dell'aspetto educativo, formativo e psicologico.

Il livello d'istruzione delle famiglie è medio-alto e molti ragazzi frequentano attività socio-culturali e sportive al di fuori della scuola. Le famiglie partecipano attivamente al dialogo educativo e condividono con i docenti la responsabilità del processo formativo dei figli.

La maggior parte della popolazione adulta è in possesso di Diploma di Istituto Superiore e /o di Laurea.

La nostra scuola propone attività formative che rendano gli allievi consapevoli delle proprie potenzialità, attitudini e talenti, favorisce l'apprendimento laboratoriale ed esperienziale attraverso compiti di realtà e approcci operativi ai processi tecnologici, potenziando il valore orientativo delle discipline.



Le finalità che la scuola si propone di perseguire sono i seguenti:

Favorire il successo formativo di ogni alunno

Perseguire i principi "insieme- qualità - miglioramento - benessere"

Collaborare con enti locali, famiglie, associazioni

Sperimentare e progettare

Potenziare le competenze inclusive

Promuovere lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti

Contribuire a formare negli alunni la coscienza di essere Cittadini

Promuovere e diffondere nelle nuove generazioni i principi di Legalità, Cittadinanza globale, Sostenibilità e cura dell'ambiente



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "TASSO" SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SAIC8B400X
Indirizzo	VIA M. IANNICELLI - SALERNO SALERNO 84126 SALERNO
Telefono	089405294
Email	SAIC8B400X@istruzione.it
Pec	SAIC8B400X@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ictassosalerno.edu.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA "GIANNI RODARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA8B401R
Indirizzo	VIA LASPRO SALERNO 84126 SALERNO

SCUOLA PRIMARIA "G.RODARI" SA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE8B4012
Indirizzo	VIA VALERIO LASPRO SALERNO 84126 SALERNO
Numero Classi	5



Totale Alunni	65
---------------	----

SALERNO "T.TASSO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	SAMM8B4011
--------	------------

Indirizzo	VIA M. IANNICELLI SALERNO 84126 SALERNO
-----------	---

Numero Classi	32
---------------	----

Totale Alunni	674
---------------	-----

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Torquato Tasso" è stato istituito nell'anno scolastico 2020/2021 aggregando alla Scuola Secondaria di I grado "T.Tasso" la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria del plesso "G. Rodari".



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	No spazi biblioteca ma buona la collezione testi	1
Aule	Aula Teatro/Aula musica d'insieme	1
Strutture sportive	Palestra	2
	cortili esterni con campo polisportivo	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus privato delle famiglie	
	PRE ACCOGLIENZA SCUOLA PRIMARIA	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	38
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	32
	Monitor sostituiti giugno 2024	9

Approfondimento

Tutte le aule della Scuola Secondaria sono dotate di LIM /digital board / Laboratorio Multimediale



con n.25 computer /Laboratorio Informatico con n. 13 computer . La scuola è fornita anche di 2 Aule Mobili 3.0. Il plesso "Rodari" è dotato di sette LIM/digital board . La funzionalità dei laboratori è garantita dalla figura del "Pronto soccorso informatico" del PNSD o da parte dell'assistente tecnico fornito dalla scuola capofila, una volta a settimana, che si occupa del reclutamento.

L'istituto ha realizzato due progetti PON FESR REACT EU finalizzati alle seguenti specifiche azioni:

- Cablaggio degli edifici scolastici - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless:
- Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica - Digital board: Trasformazione digitale della didattica scolastica;
- Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia

Nell'anno scolastico 23-24 è stata ripristinata l'Aula Magna /Aula Teatro

Nell'anno scolastico 2024-25 il "Pronto Soccorso informatico" è stato preso in carico dal Team Digitale



Risorse professionali

Docenti	79
Personale ATA	22

Approfondimento

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

N. 3 unità attive supplementari nella Scuola Secondaria di Primo Grado per attività di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

Classe di concorso A001 - ARTE E IMMAGINE Attività di recupero, potenziamento e valorizzazione trasversale alle competenze linguistiche e in raccordo con le discipline del curriculum.

Classe di concorso A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Classe di concorso AB25 - INGLESE



Aspetti generali

Priorità strategiche

La finalità prioritaria della nostra Scuola è favorire lo sviluppo armonico ed integrale della persona, nel rispetto dei principi costituzionali ed europei attraverso un percorso formativo che, puntando sull'intelligenza emotiva:

- a) promuova il benessere emotivo ed il successo formativo di ogni alunno;
- b) porti gli allievi ad essere protagonisti attivi nell'apprendimento;
- c) sviluppi l'identità dell'individuo ed il senso di appartenenza alla comunità;
- d) sviluppi negli allievi una cittadinanza reale legata alla conoscenza delle norme e delle carte dei diritti



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali, con diminuzione della varianza fra le classi ed eliminazione del cheating

Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi nella secondaria di I grado - Ridurre il valore del cheating nella Scuola Primaria

● Competenze chiave europee

Priorità

Attivare pratiche progettuali e metodologico-didattiche maggiormente orientate alle competenze e a compiti di realtà.

Traguardo

Orientare alla promozione e sviluppo delle competenze e adottare diffusamente metodologie innovative.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: VERSO L'INVALSI

La Scuola intende realizzare azioni per uniformare l'eterogeneità tra le classi e quindi prevedere:

- condivisione attività per classi parallele;
- implementazione, predisposizione, valutazione e lettura di dati relativi alle prove semistrutturate di Istituto di italiano, matematica e lingua inglese;
- implementazione, organizzazione, lettura e riflessione di Istituto sui risultati delle rilevazioni nazionali INVALSI di italiano, matematica, lingua inglese
- realizzazione di attività curriculari ed extra-curricolari di Ampliamento dell'Offerta Formativa finalizzate al recupero, potenziamento delle competenze richieste dalle prove Invalsi.
- implementazione del livello di condivisione di buone pratiche e del lavoro di team.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali, con diminuzione della varianza fra le classi ed eliminazione del cheating

Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi nella secondaria di I grado - Ridurre il valore del cheating nella Scuola Primaria



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare pratiche progettuali e metodologico-didattiche maggiormente orientate alle competenze e a compiti di realtà.

Traguardo

Orientare alla promozione e sviluppo delle competenze e adottare diffusamente metodologie innovative.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proseguire il Curricolo anche in verticale con UDA condivise nei dipartimenti progettando per competenze/compiti di realtà'

Programmare attività di ampliamento dell'offerta formativa che mirano a potenziare le competenze di base e le competenze chiave

Proseguire il Curricolo anche in verticale con UDA condivise nei dipartimenti progettando per competenze/compiti di realtà

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare i supporti multimediali e informatici per la didattica e la preparazione alle



prove standardizzate

Attuare in modo diffuso una didattica laboratoriale e collaborativa che favorisca l'acquisizione di competenze.

Attività prevista nel percorso: PREPARIAMOCI ALLE PROVE INVALSI (Italiano e matematica)

Descrizione dell'attività

"PREPARIAMOCI PER LA PROVA INVALSI" (ITALIANO E MATEMATICA)

Il progetto si prefigura come una vera e propria "Palestra INVALSI", un allenamento durante il quale gli alunni si eserciteranno nello svolgimento di prove standardizzate sia in forma cartacea che computer based.

Risultati attesi - Attivare azioni mirate al consolidamento/potenziamento delle competenze nelle discipline di Italiano e matematica - Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse. - Aumentare la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto più alte - Diminuire la varianza tra le classi

Obiettivi formativi - Uso intelligente delle conoscenze, per connetterle fra loro e applicarle a problemi nuovi - Promozione del ragionamento - Miglioramento della qualità dell'apprendimento attraverso l'esercizio del pensiero critico, lo sviluppo delle capacità di comprensione dei testi, di uso della logica e di risoluzione di problemi - Promozione di un apprendimento di tipo produttivo - Potenziare il metodo di



apprendimento e di studio - Fornire una preparazione completa attraverso la simulazione di prove Invalsi in formato cartaceo e cbt.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

3/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Fondo di Istituto

Responsabile

Docenti del Dipartimento di Lettere e Docenti del Dipartimento di Matematica

Prove Invalsi Italiano

Ridurre il gap formativo favorendo l'up-grade del maggior numero di studenti dal livello

1-2 al livello 3-4 in Italiano.

In particolare, si prevede quanto segue:

Risultati attesi

- allenare costantemente a una lettura non superficiale dei testi;
- proporre varie "strategie" di lettura ed esercitazioni basate su "compiti" differenti e variati;
- abituare gli studenti a decodificare il contesto e a ricavare informazioni anche di natura inferenziale;
- far lavorare gli alunni non solo su testi di vario genere;



- sfruttare tutte le opportunità di sviluppare il bagaglio lessicale degli alunni, con

esercitazioni motivanti e diversificate;

- porre particolare attenzione ai connettivi e alla competenza morfo- sintattico-testuale;

- "farsi spiegare" dagli allievi stessi il motivo di determinate scelte (attivazione di processi metacognitivi);

- analizzare le effettive ragioni poste al fondo di determinate prestazioni.

La metodologia prevista è quella di una didattica laboratoriale.

Prove Invalsi Matematica:

Migliorare i risultati dei test attraverso una didattica improntata allo sviluppo di

competenze in situazioni di contesto

Ridurre il gap formativo favorendo l'up-grade del maggior numero di studenti dal livello

1-2 al livello 3-4 in Matematica.

Recuperare le conoscenze relative al calcolo numerico, alle proprietà delle figure

geometriche, alle unità di misura, alle rappresentazioni grafiche

Usare procedimenti e strumenti di calcolo e di misura.

Individuare e applicare relazioni, proprietà, procedimenti

Interpretare e rappresentare graficamente situazioni, fatti e fenomeni



Applicare principi, concetti e metodi matematici in situazioni problematiche diverse

Conoscere e usare in modo appropriato termini e simboli matematici, unità di misura

e rappresentazioni grafiche

Formulare ipotesi di soluzione di problemi reali

Attività prevista nel percorso: TRA NUMERI E LETTERE - Potenziamento Italiano e Matematica

Le attività di potenziamento previste per Italiano e Matematica concorrono all'innalzamento dei livelli di apprendimento.

L'approccio dinamico ed esperienziale alle discipline si propone di consolidare e valorizzare le competenze di:

Descrizione dell'attività

- Imparare ad imparare
- Collaborare e lavorare in gruppo
- Potenziare spirito di iniziativa e metodo di studio

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti



Iniziative finanziate collegate	Fondo di Istituto
Responsabile	Docenti del dipartimento di italiano e Docenti del dipartimento di matematica

Potenziamento di Italiano:

Obiettivi didattici e formativi: - individuare i punti salienti di un testo - effettuare confronti e distinzioni tra le informazioni - ricavare il significato di parole/espressioni dal contesto - cogliere intenzioni, punto di vista dell'autore e scopo del testo
Competenze attese: - promozione del ragionamento e di un apprendimento di tipo produttivo - miglioramento della qualità dell'apprendimento e del metodo di studio.

Risultati attesi

Potenziamento di Matematica:

Obiettivi didattici e formativi: - acquisizione del calcolo numerico - raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati; - conoscere il linguaggio degli insiemi e saper operare con essi; - conoscere le regole della logica matematica; capacità di porsi problemi e prospettare soluzioni.

● **Percorso n° 2: VERSO LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

La Scuola promuove percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, con particolare attenzione alla legalità, alla parità di genere, alla sostenibilità ambientale e all'educazione civica e digitale.

A tale proposito, la scuola incoraggia la partecipazione ad iniziative (incontri, convegni, cineforum, corsi di formazione, eventi a tema) che sensibilizzino gli alunni a tematiche inerenti:

1. Comunicazione, benessere e sicurezza digitale



2. Tutela e rispetto dell'ambiente
3. Bullismo e Cyberbullismo
4. Opportunità nei rapporti con il territorio
5. Volontariato e consapevolezza sociale

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare pratiche progettuali e metodologico-didattiche maggiormente orientate alle competenze e a compiti di realtà.

Traguardo

Orientare alla promozione e sviluppo delle competenze e adottare diffusamente metodologie innovative.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmare attività di ampliamento dell'offerta formativa che mirano a potenziare le competenze di base e le competenze chiave



○ **Ambiente di apprendimento**

Attuare in modo diffuso una didattica laboratoriale e collaborativa che favorisca l'acquisizione di competenze.

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi di potenziamento/recupero per colmare le lacune e rafforzare le competenze

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incentivare leadership distribuita attraverso definizione e assegnazione di ruoli e compiti del personale scolastico in maniera funzionale al PTOF , valorizzando la specificità delle diverse professionalità.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere e organizzare attività formative a sostegno del processo di miglioramento dell'Istituto sia a sostegno delle professionalità dei docenti

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Ampliare accordi di partenariato con Università ed Istituzioni scolastiche- Enti locali e territoriali- Associazioni del terzo settore -Ordini professionali e altre agenzie



educative.

Attività prevista nel percorso: CITTADINI CONSAPEVOLI

Descrizione dell'attività	<p>La Scuola propone attività curriculari ed extracurriculari trasversali che indirizzano gli alunni alla costruzione del senso di legalità, dello sviluppo dell'etica, della responsabilità e dell'inclusione, finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita a partire dalla scuola.</p> <p>Nell'ottica di un ORIENTAMENTO PERMANENTE che la Scuola vuole realizzare si collocano iniziative in cui gli alunni siano protagonisti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Open day- Giornalismo- Esibizioni musicali/Coro- Giardinaggio- Concorsi e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale cittadino- Giornate dedicate allo Sport- Biblioteca e partecipazione a vari eventi culturali- Giornate a tema- Promozione del benessere e della salute
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti



	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Associazioni
Responsabile	Docenti dell'istituto
Risultati attesi	Orientare gli alunni verso la consapevolezza del sé, delle potenzialità, del talento e delle aspirazioni Realizzare processi di formazione e orientamento permanente Creare spazi nuovi fruibili dagli alunni Offrire agli alunni opportunità di apprendimento collaborativo Realizzare l'inclusione Aprirsi al territorio

Attività prevista nel percorso: LA SOCIETA' IN CLASSE

Descrizione dell'attività	Il percorso- progetto "La società in classe" si propone di promuovere negli alunni la consapevolezza civica ed incentivare il rispetto delle regole e la conoscenza dei principi democratici . Esso accompagna gli alunni in un percorso di orientamento formativo che ne favorisca il processo globale di crescita e miri alla formazione integrale della persona. Sono previste esperienze formative e percorsi didattici, volti alla conoscenza del sé, al consolidamento delle competenze relazionali, dello
---------------------------	--



spirito critico e di collaborazione.

1. Obiettivi del Progetto

- Promuovere la consapevolezza civica tra gli alunni, stimolandoli a comprendere il loro ruolo nella società e l'importanza delle leggi e dei diritti.
- Favorire il dialogo e la partecipazione attiva; sensibilizzare alla diversità culturale e sociale e all'importanza della collaborazione tra cittadini.
- Stimolare il senso di responsabilità e potenziare le capacità sociali verso la comunità, introducendo concetti come diritti e doveri, il bene comune e l'importanza della solidarietà.

2. Struttura del Progetto

- Lezioni introduttive su concetti base come la Costituzione, i diritti umani, il sistema democratico, il rispetto delle regole e l'educazione alla legalità.
- Discussioni e dibattiti in classe su temi di attualità, come giustizia sociale, sostenibilità ambientale, e diritti delle minoranze.
- Attività pratiche e produzione di elaborati digitali e/o cartacei.
- Coinvolgimento di esperti, rappresentanti delle Istituzioni, volontari, Associazioni, famiglie, per fornire prospettive reali ed esperienze concrete.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni Docenti



coinvolti

ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

Le attività previste saranno trasversali, pertanto coinvolgeranno tutte le discipline e tutti i docenti secondo tempi e modalità stabiliti dai Consigli di Classe.

Risultati attesi

- Consapevolezza dei propri diritti e doveri.□
- Aumento della capacità di dialogo e di risoluzione dei conflitti.
- Miglioramento delle abilità di ascolto, empatia e capacità di negoziazione.
- Consapevolezza della diversità attraverso il confronto con altre realtà e maggiore sensibilità verso culture e opinioni diverse.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola si propone di innovare la progettazione, favorendo lo scambio di buone pratiche tra docenti di diversi team e dei dipartimenti, migliorando il livello di comunicazione tra i diversi attori del processo educativo e favorendo il coinvolgimento di enti, associazioni e altre agenzie formative del territorio con il supporto di un'efficace leadership distribuita.

Dall'A.S. 2022-23 la Scuola ha innovato le attrezzature tecnologiche in dotazione a supporto della didattica per potenziare l'apprendimento laboratoriale.

Nell'A.S. 2024-25 la Scuola progetta attività di Orientamento Formativo (punti 7-8 Linee Guida Orientamento) che favoriscano il protagonismo degli allievi.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La Scuola intende progettare azioni formative che coinvolgano alunni di diverso ordine;

In particolare con il progetto "Guardiamo al domani" - Curricolo Verticale - sono attuate le seguenti azioni formative:

- verticalizzazione dello strumento musicale: gli alunni della V Primaria sono coinvolti per ore 2 settimanali nello studio del flauto con il docente della Scuola Secondaria.
- "FUNtastic English" - attività di valorizzazione della lingua inglese tra Infanzia e Primaria



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

PNRR D.M 170/2022 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica"

In particolare:

- "Camminiamo insieme per andare lontano" PNRR- Missione 4: Istruzione e ricerca - Investimento 1.4
Attività di tutoraggio e mentoring realizzate in rete con il Liceo Sabatini-Menna.

Inoltre, ulteriori interventi formativi sono attuati nell'ambito di:

- "Non bulli, ma amici" in Rete con l'Istituto Alberghiero R. Virtuoso per la prevenzione ed il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo

- Convenzione col CAI per promuovere il benessere fisico, psichico e sociale.

- Protocollo d'Intesa con Fijlkam (Federazione italiana arti marziali) - "Tutti giù per terra"

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Miglioramento del setting d'aula nel plesso della Scuola Primaria-Rodari con l'iniziativa " CALZAINETTO, un calzino nello zaino", per attività di educazione motoria in uno spazio dedicato.

Campo polivalente per attività sportive presso il plesso Secondaria (in corso di realizzazione)

Laboratorio di Informatica per progettazione e produzione di oggetti in 3D

Laboratorio di robotica

Progettazione di nuovi ambienti di apprendimento con le risorse del Piano Scuola 4.0 di NEXT
GENERATION CLASSROOM



Potenziamento delle infrastrutture anche con la progettazione FESR: l'istituto ha ricevuto l'autorizzazione per due progetti PON FESR REACT EU finalizzati alla realizzazione delle seguenti specifiche azioni:

- Cablaggio degli edifici scolastici -Realizzazione di reti locali, cablate e wireless
- Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica, dell'organizzazione scolastica-Digital board



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

1. Adesione Avviso PNRR MISSIONE 1 - COMPONENTE 1 - NextGenerationEU - INVESTIMENTO 1.2 “ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI” SCUOLE finanziato dall’UE per implementare un programma di supporto e incentivo per migrare sistemi, dati e applicazioni delle pubbliche amministrazioni locali verso servizi cloud qualificati (risorsa impegnata);
2. Adesione Avviso PNRR “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE”, parte della Misura 1.4.1. “Esperienza del cittadino nei servizi pubblici” (sito web) NextGenerationEU finanziato dall’UE per migliorare l’esperienza dei servizi pubblici digitali definendo e promuovendo l’adozione di modelli collaudati e riutilizzabili per la creazione di siti internet e l’erogazione di servizi pubblici digitali (risorsa impegnata);
3. Adesione Avviso PNRR , Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 - NextGenerationEU – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall’UE.



Aspetti generali

L'Offerta Formativa è la progettazione educativa, organizzativa, curricolare ed extracurricolare della scuola.

Il nostro istituto comprende tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, dunque i percorsi di apprendimento sono stati progettati secondo la continuità verticale, mirando al conseguimento di obiettivi specifici delle discipline ed al raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze del primo ciclo d'istruzione.

L'apprendimento avviene attraverso esperienze significative per gli alunni, compiti di realtà, attività laboratoriali in ambienti di apprendimento cooperativo, giornate di formazione e informazione su tematiche sociali vicine al vissuto dei ragazzi, attività per l'Orientamento Formativo.

Tutte le classi sono dotate dal 2021/22 di tecnologie digitali di ultima generazione (Monitor interattivi, LIM e PC tutti sostituiti dal 2024-25 da Digital Board) per consentire un approccio operativo alle discipline, integrare diversi linguaggi e attivare negli alunni più canali sensoriali.

LA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA PREVEDE

- PERCORSI MUSICALI CURRICULARI POMERIDIANI di pianoforte, violino, flauto e chitarra - Corso C.

Il corso offre una competenza musicale completa nei suoi aspetti tecnico-pratici, teorici, lessicali e culturali. L'ammissione alla classe a percorso musicale avviene mediante il superamento di una prova orientativo-attitudinale. Gli allievi ammessi sono successivamente inseriti in una graduatoria di merito e ripartiti in quattro sottogruppi per lo studio dei diversi strumenti musicali. La prova si svolge dopo la chiusura delle iscrizioni on line.

- CLIL CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING IN HISTORY and GEOGRAPHY curriculare antimeridiano - Classi 1° e 3° del Corso E.

Approccio metodologico per l'apprendimento di Geografia in Inglese e acquisizione di contenuti disciplinari in lingua straniera.

- POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE con 5 ore di lingua Inglese (3+2) curricolari. Classi 1° dei Corsi D- E - G

- VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE



La scuola intende potenziare lo studio delle lingue straniere europee moderne (Inglese, Francese) con particolare riferimento alla lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni Cambridge.

- **"GUARDIAMO AL DOMANI"** CURRICOLO VERTICALE

In una prospettiva di verticalità e continuità educativa e didattica tra i tre segmenti formativi di Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado, il curricolo accompagna gradualmente i bambini più piccoli nel nuovo percorso della Scuola Primaria, e gli alunni della classe quinta Primaria nella nuova esperienza della Scuola Secondaria in un percorso formativo con traguardi pianificati da raggiungere nel tempo.

La nostra scuola, in sinergia con le scuole viciniori di diverso ordine e grado, elabora un curricolo verticale per la realizzazione di attività ed unità comuni e l'individuazione condivisa di saperi, metodologie e modalità relazionali che faciliteranno il successivo percorso formativo.

- CURRICOLO POTENZIATO Azioni di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze in raccordo con le discipline del curricolo.

E' articolato nei seguenti progetti: **"MATEMATICA IN GIOCO", "CONOSCO LA MIA LINGUA", "ENGLISH FOR FUN", "DANZIAMO CON I NUMERI", "ALFABETIZZAZIONE DELLA LINGUA ITALIANA AGLI STRANIERI", TUTTI INSIEME APPASSIONATAMENTE"** *Potenziamento all'inclusività.*

- ATTIVITA' ALTERNATIVE alla Religione Cattolica Destinate agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica articolata in una delle seguenti opzioni a scelta delle famiglie:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente;
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica (solo per la prima/ultima ora di lezione).

- MODULI FORMATIVI PER L' ORIENTAMENTO

La scuola progetta moduli di 30 ore per tutte le classi della secondaria allo scopo di orientare gli alunni nella scoperta e conoscenza delle proprie attitudini e capacità ed aiutarli a **COSTRUIRE UN PROGETTO DI VITA CULTURALE E PROFESSIONALE SEMPRE, IN ITINERE E IN EVOLUZIONE.**

Le attività progettate hanno le seguenti finalità:

EDUCATIVE : Imparare ad imparare



DIDATTICHE : Sostenibilità e Salvaguardia dell'ambiente, Cittadinanza globale, Legalità, Conoscenza, Valorizzazione e Tutela del territorio, Salute e Benessere

TRASVERSALI: Saper collaborare, lavorare in gruppo, capacità di Ricerca e Azione, utilizzo competente e critico delle tecnologie dell'informazione

E prevedono le seguenti attività:

a) Uscite sul territorio, visite a musei e/o luoghi di interesse storico e culturale, conferenze, dibattiti scientifici, talk, workshop (Debate e Giochi didattici), partecipazione ad eventi artistici e musicali e a corsi di formazione (TGTASSO news- Giornalino online)

b) Attività pomeridiane legate all'Orientamento in uscita

c) Giornate di formazione con esponenti delle Forze dell'Ordine (Carabinieri Forestali, Vigili di sicurezza, Polizia Postale, Esercito), Associazioni ambientaliste del territorio, Accordi di Rete, esponenti della cultura e del mondo letterario)



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA "GIANNI RODARI"	SAAA8B401R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA PRIMARIA "G.RODARI" SA

SAEE8B4012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SALERNO "T.TASSO"

SAMM8B4011

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "TASSO" SALERNO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "GIANNI RODARI"
SAAA8B401R

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "G.RODARI" SA
SAEE8B4012

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SALERNO "T.TASSO" SAMM8B4011 - Corso
Ad Indirizzo Musicale



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Con il Decreto Ministeriale n.183 del 7settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linnee Guida (ex D.M. 22 giugno 2020, n.35).

A partire dall' a.s. 2024-2025 i curricula di Ed.Civica delle istituzioni scolastiche non saranno ascrivibili ad una singola disciplina o ai campi di esperienza.

I nuclei principali trattati saranno:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità



-Cittadinanza digitale

che saranno declinati in percorsi specifici per ogni ordine di scuola.

Approfondimento

TEMPO SCUOLA				
ORDINE DI SCUOLA	PLESSO	ORARIO		
Scuola dell'Infanzia	Rodari	40 ore su 5 giorni 8:00 – 16:00		
Scuola Primaria	Rodari	Pre- Scuola (8.00 - 8.10) 8:10 – 16:10 40 ore su 5 giorni		
Scuola Secondaria I grado	T. Tasso	Classi che hanno scelto ad inizio ciclo	Tutte le classi prime dall'anno scolastico 2024-25	Corso ad Indirizzo musicale
		30 ore su 6 giorni 8:10 - 13:10	30 ore su 5 giorni 8:10 - 14:10	Classi 1-2-3 C 30 ore su 5 giorni 8.10-14.10 + 2 pomeriggi a settimana Musica d'insieme



Allegati:

Quadro orario Scuola Primaria.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. "TASSO" SALERNO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo è l'insieme delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate dalla nostra scuola; esso comprende conoscenze, abilità e competenze che lo studente raggiunge in continuità verticale alla fine del primo ciclo d'istruzione

Nel curricolo si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali necessari per il successo formativo di ogni alunno.

La metodologia prevede il graduale superamento della lezione frontale come strumento prevalente del docente e la progettazione di attività didattiche costruite su esperienze significative, compiti di realtà e attività di tipo laboratoriale e cooperativo che possano potenziare l'autonomia ed il senso di responsabilità degli alunni.

Particolare attenzione è data agli ambienti di apprendimento; tutte le aule sono dotate di tecnologie digitali: Monitor Interattivi di ultima generazione, PC, Tablet, collegamento alla Rete Internet, Digital Board e possibilità di utilizzare piattaforme digitali per interagire tra casa e scuola.

Allegato:

Curricolo d'Istituto 2022-25 con integrazione di educazione civica.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ "Io, piccolo cittadino"

Iniziative di formazione e di educazione alla pace e al rispetto degli altri rivolte ai bambini della Scuola dell'Infanzia attraverso il gioco, la lettura simbolica, le filastrocche

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La linea verticale del nostro Curricolo esprime la continuità educativa e didattica tra i tre ordini di scuola - Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado - e pianifica una formazione che possa continuare per l'intero arco della vita.

Il progetto educativo-didattico espresso nel Curricolo accompagna gradualmente i bambini più piccoli nel nuovo percorso della Scuola Primaria, e i gli alunni di classe 5 Primaria nella nuova esperienza della Scuola Secondaria, declinando un percorso formativo con traguardi da raggiungere (nel tempo).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I team di classe attueranno attività che sviluppino la curiosità e favoriscano il protagonismo degli alunni, potenziando il valore orientativo delle diverse discipline.

Inoltre, la scuola ha elaborato una progettazione di ampliamento formativo che possa favorire l'acquisizione di competenze trasversali quali:



- Acquisire comportamenti sociali pro-attivi
- Rispettare l'ambiente
- Collaborare, e lavorare in team
- Rispettare se stesso e gli altri
- Potenziare le competenze inclusive
- Promuovere lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti
- Promuovere la conoscenza e la valorizzazione del territorio

Per favorire l'AUTONOMIA, l'ORIENTAMENTO e l'APERTURA AL TERRITORIO la scuola incoraggia la partecipazione a eventi, manifestazioni, gare, spettacoli teatrali e manifestazioni artistiche e culturali presenti sul territorio.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola ha elaborato il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza, le competenze trasversali che gli alunni devono acquisire al termine del ciclo d'istruzione obbligatoria.

Esse rafforzano un percorso di apprendimento continuo, che si prolunga per l'intero arco della vita dello studente e potenziano e perfezionano l'apprendimento delle discipline, in un'ottica di Orientamento permanente, contribuendo all'esercizio di una cittadinanza attiva.

La scuola intende promuovere e valorizzare elementi quali:

il pensiero critico

la risoluzione di problemi

il lavoro di squadra

le abilità comunicative, negoziali e analitiche

la creatività

le abilità interculturali che sottendono a tutte le competenze chiave.

Allegato:

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA "GIANNI RODARI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo della Scuola dell'Infanzia è diviso per Campi d'esperienza:

- Il sè e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Esso fa riferimento alle Linee pedagogiche per il sistema integrato Zerosei, predisposte dalla Commissione nazionale ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, art. 10, c. 4.

Allegato:

Curricolo Infanzia.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

"Io, piccolo cittadino"

Iniziative di formazione e di educazione alla pace e al rispetto di sè e degli altri rivolta ai



bambini dell'Infanzia sottoforma di gioco, lettura simbolica, filastrocche

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA "G.RODARI" SA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base: agli alunni è offerta l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico e contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

Allegato:

Curricolo Primaria.pdf



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

|

Dettaglio Curricolo plesso: SALERNO "T.TASSO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. Le discipline diventano chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

Allegato:



Curriculum Secondaria.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "TASSO" SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Comunità@digitale: formazione del personale interno

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE UNITÀ DI MISSIONE PER IL PNRR PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU - M4C1I2.1-2022-941 per lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura" al fine di favorire la transizione digitale della scuola.

L'istituto ha già avviato attività curriculari nell'ambito dello sviluppo del pensiero computazionale delle STEAM e della Robotica Educativa, introducendo tali tematiche anche durante l'erogazione di percorsi in ambito Programma Operativo Nazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. "TASSO" SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi III**

Il modulo prevede 30 ore tra curricolari e extracurricolari secondo le esigenze della scuola da dedicare ad attività che possano guidare gli alunni in un percorso di scoperta e conoscenza delle proprie attitudini e capacità. Le attività progettate devono ed aiutare gli alunni a COSTRUIRE UN PROGETTO DI VITA CULTURALE E PROFESSIONALE SEMPRE, IN ITINERE E IN EVOLUZIONE.

Finalità:

EDUCATIVE : Imparare ad imparare

DIDATTICHE : Sostenibilità e Salvaguardia dell'ambiente, Cittadinanza globale, Legalità, Conoscenza, Valorizzazione e Tutela del territorio

TRASVERSALI: Saper collaborare, lavorare in gruppo, capacità di Ricerca e Azione, utilizzo competente e critico delle tecnologie dell'informazione

Attività:

a) Uscite sul territorio, visite a musei e/o luoghi di interesse storico e culturale, conferenze, dibattiti scientifici, talk, workshop (Debate e Giochi didattici) e partecipazione ad eventi artistici e musicali



b) Attività pomeridiane di Orientamento

d) Orientamento in uscita -Incontri con i referenti delle Scuole Secondarie di II grado del territorio

c) Giornate di formazione con esponenti delle Forze dell'Ordine (Carabinieri Forestali, Vigili di sicurezza, Polizia Postale, Esercito), Dibattiti scientifici, Debate, Workshop, Associazioni ambientaliste del territorio, Accordi di Rete

d) Open Day, Viaggio d'Istruzione

e) Orientalife

f) Eventi calendarizzati a livello nazionale:

- Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

- Giornata dell'albero

- Giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne

- Giornata internazionale delle persone con disabilità

- Giornata in memoria di Dario Scherillo, vittima innocente della camorra

- Giornata della Memoria

- Giornata contro il Bullismo ed il Cyberbullismo

- Safer Internet Day - Giornata mondiale per la sicurezza in Rete

- Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera

- Hearth Day - Giornata della Terra, celebrazione dell'ambiente e della salvaguardia del Pianeta

- Missione Salute



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Il modulo prevede 30 ore tra curricolari e extracurricolari secondo le esigenze della scuola da dedicare ad attività che possano guidare gli alunni in un percorso di scoperta e conoscenza delle proprie attitudini e capacità. Le attività progettate devono ed aiutare gli alunni a **COSTRUIRE UN PROGETTO DI VITA CULTURALE E PROFESSIONALE SEMPRE, IN ITINERE E IN EVOLUZIONE.**



Finalità:

EDUCATIVE : Imparare ad imparare

DIDATTICHE : Sostenibilità e Salvaguardia dell'ambiente, Cittadinanza globale, Legalità, Conoscenza, Valorizzazione e Tutela del territorio

TRASVERSALI: Saper collaborare, lavorare in gruppo, capacità di Ricerca e Azione, utilizzo competente e critico delle tecnologie dell'informazione

Attività:

a) Uscite sul territorio, visite a musei e/o luoghi di interesse storico e culturale, conferenze, talk, giochi didattici e partecipazione ad eventi artistici e musicali

b) Attività pomeridiane di Orientamento

c) Giornate di formazione con esponenti delle Forze dell'Ordine (Carabinieri Forestali, Vigili di sicurezza, Polizia Postale, Esercito), Associazioni ambientaliste del territorio, Accordi di Rete

d) Orientalife 2024-2025

e) Eventi calendarizzati a livello nazionale:

- Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

- Giornata dell'albero

- Giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne

- Giornata internazionale delle persone con disabilità

- Giornata in memoria di Dario Scherillo, vittima innocente della camorra

- Giornata della Memoria

- Giornata contro il Bullismo ed il Cyberbullismo

- Safer Internet Day - Giornata mondiale per la sicurezza in Rete

- Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera



- Hearth Day - Giornata della Terra, celebrazione dell'ambiente e della salvaguardia del Pianeta

- Missione Salute

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II



Il modulo prevede 30 ore tra curricolari e extracurricolari secondo le esigenze della scuola da dedicare ad attività che possano guidare gli alunni in un percorso di scoperta e conoscenza delle proprie attitudini e capacità. Le attività progettate devono ed aiutare gli alunni a **COSTRUIRE UN PROGETTO DI VITA CULTURALE E PROFESSIONALE SEMPRE, IN ITINERE E IN EVOLUZIONE.**

Finalità:

EDUCATIVE : Imparare ad imparare

DIDATTICHE : Sostenibilità e Salvaguardia dell'ambiente, Cittadinanza globale, Legalità, Conoscenza, Valorizzazione e Tutela del territorio

TRASVERSALI: Saper collaborare, lavorare in gruppo, capacità di Ricerca e Azione, utilizzo competente e critico delle tecnologie dell'informazione

Attività:

- a) Uscite sul territorio, visite a musei e/o luoghi di interesse storico e culturale, conferenze, talk, giochi didattici e partecipazione ad eventi artistici e musicali
- b) Attività pomeridiane di Orientamento
- c) Giornate di formazione con esponenti delle Forze dell'Ordine (Carabinieri Forestali, Vigili di sicurezza, Polizia Postale, Esercito), Dibattiti scientifici, work shop, Associazioni ambientaliste del territorio, Accordi di Rete
- d) Orientalife USR Campania
- e) Eventi calendarizzati a livello nazionale:
 - Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
 - Giornata dell'albero
 - Giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne
 - Giornata internazionale delle persone con disabilità
 - Giornata in memoria di Dario Scherillo, vittima innocente della camorra
 - Giornata della Memoria



- Giornata contro il Bullismo ed il Cyberbullismo
- Safer Internet Day - Giornata mondiale per la sicurezza in Rete
- Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera
- Hearth Day - Giornata della Terra, celebrazione dell'ambiente e della salvaguardia del Pianeta
- Missione Salute

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Attività alternative IRC

In conformità con quanto esplicitato dalla Legge 121/1985, dal D.L. 297/94 e dal D.Lgs. n.62 del 2017, per offrire pari opportunità e prevenire ogni forma di discriminazione, fermo restando il carattere di libera programmazione dei docenti, le attività culturali e di studio alternative all'IRC dovranno concorrere al processo formativo della personalità degli studenti. Esse saranno particolarmente rivolte all'approfondimento di tematiche quali ambiente, legalità, inclusione, intercultura e al potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza. Riflessione sulle seguenti tematiche: □ - la pace in Europa e nel mondo □ - i diritti dell'uomo □ - i diritti del fanciullo □ - il diritto all'uguaglianza □ - la parità di genere □ - Agenda 2030 □ - conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico-artistico cittadino

Temi base per la Scuola secondaria di I grado

Classe prima: "Come diventare giovani cittadini" – Regole, libertà e rispetto degli altri

Classe seconda: "Il sé e l'altro"- Il difficile cammino verso il riconoscimento della dignità umana

Classe terza: "Cittadini del mondo globale"- Cittadini per Costituzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Finalità educativa - Contribuire alla formazione globale della persona attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione su temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola che è alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà e dell'amore. Obiettivi □- Rispettare l'ambiente, conservarlo, cercando di migliorarlo e ricordando che è patrimonio di tutti □- Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile □- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate □- Potenziare la "consapevolezza di sé" - Interagire utilizzando buone maniere □- Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole □- Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni □- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni □- Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti □- Acquisire e consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo con persone, popoli e culture

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Metodologia

Si favorirà il dialogo educativo attraverso l'approccio induttivo, la didattica partecipativa ed operativa, il brain-storming, il role-play, il cooperative-learning, il tutoring tra pari, l'utilizzo di risorse digitali attraverso:

- Attività individuali e/o per piccolo gruppo
- Letture guidate
- Riflessioni personali
- Ricerche e approfondimenti dal web
- Rappresentazioni grafiche o multimediali
- Laboratori di Cineforum sulle diversità
- Laboratori teatrali

Verifica

- Osservazione diretta dei comportamenti e delle strategie
- Attività di produzione orale
- Questionari
- Produzione di schemi/ mappe
- Interventi
- Produzione scritta
- Eventuale attività di produzione grafica e multimediale

Valutazione

La valutazione seguirà i seguenti indicatori:

- Interesse e partecipazione



- ☐ Metodo di lavoro e grado di autonomia
- ☐ Progressi rispetto al livello di partenza
- ☐ Recupero o approfondimento
- ☐ Livello di padronanza della competenza
- ☐ Crescita e maturazione personale
- ☐ Contesto socio-culturale di appartenenza

● “CLIL in geography”

La lezione viene focalizzata direttamente sui contenuti della disciplina e indirettamente sulla lingua di cui si vuole aumentare l'esposizione e la competenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi - Implementare l'acquisizione linguistica, creando un contesto autentico d'uso della stessa, chiedendo e dando informazioni, raccogliendo ed elaborando dati. - Usare internet per la ricerca di notizie - Riflettere su problemi reali e confrontare situazioni sociali, economiche e culturali - Essere cittadini consapevoli
Competenze attese - Raggiungimento degli obiettivi disciplinari (Storia e Geografia) attraverso l'uso di abilità trasversali e maggiore competenza linguistica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento



ASPETTI METODOLOGICO - DIDATTICI:

Durata del modulo: almeno 30 ore extracurricolari + 10 con assistente madrelingua (curricolari), da tenersi dal mese di Gennaio.

Programmazione del modulo: Teaching Team (docente di materia non linguistica + docente di lingua straniera).

Preparazione dei Materiali: Teaching Team (docente di materia non linguistica + docente di lingua straniera).

Scelta degli obiettivi didattici: Teaching Team (docente di materia non linguistica + docente di lingua straniera).

Ruolo del consulente esterno: tenuta metodologica, consulenza nelle fasi di progettazione e programmazione dei materiali, assistenza linguistica e osservazione in classe.

Organizzazione della classe: suddivisione della classe in gruppi.

Modalità principale del lavoro di gruppo: ove possibile, applicazione di modalità e strutture del Cooperative Learning.

Materiali didattici utilizzati: ove possibile materiali autentici, o schede di lavoro prodotte dai docenti del team a partire da materiali autentici.

Lingua utilizzata in classe: dall'insegnante, quanto più possibile la lingua straniera, con eventuale uso mirato dell'italiano; dagli alunni: l'italiano o la lingua straniera nel gruppo durante la risoluzione dei compiti (tasks) o durante lo studio.

Strutturazione e criteri di correzione delle verifiche: verranno valutati principalmente concetti e abilità relativi alla materia non linguistica.

Correzione delle verifiche: Teaching Team (docente di materia non linguistica + docente di lingua straniera).



Progetti di conoscenza e valorizzazione del territorio - Maestri del Lavoro

Proposta di studio territoriale per richiamare l'attenzione dei giovani sulla storia del territorio, da conoscere, valorizzare e tutelare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Stimolare le capacità di ogni alunno, ad osservare, conoscere, approfondire il lavoro anche a livello di gruppo nello scambio di informazioni anche tramite il web; - valorizzare le capacità di tutti i ragazzi; - valorizzare il percorso formativo degli alunni, coinvolgendoli e renderli artefici della conservazione della memoria storica culturale; - acquisire la padronanza delle tecniche espressive; - potenziare la partecipazione a iniziative di interazione, di amicizia e solidarietà; - affrontare una conversazione formulando domande e dando risposte; - realizzare elaborati in cui si fanno resoconti delle conoscenze sul territorio anche attraverso la propria creatività; - comprendere perché è importante la tutela del patrimonio storico e paesaggistico del proprio ambiente di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno (Maestri del Lavoro Consolato Salerno)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



Approfondimento

I Maestri del Lavoro del Consolato di Salerno, nel corso di alcuni lavori di ricerca, hanno evidenziato la ricchezza storica e naturalistica di luoghi presso la foce del fiume Irno (inteso come territorio da Fratte al Tirreno), ed altre storie spesso assopite o nell'oblio. Con questo progetto si intende:

- suscitare nei ragazzi l'interesse per il valore geografico, storico, culturale, artistico del territorio;
- trasmettere l'amore per la conoscenza e per il luogo in cui si vive;
- comprendere come orientarsi nel proprio ambiente urbano;
- interagire con altre realtà territoriali;
- stabilire un buon rapporto con il mondo esterno;
- sviluppare la creatività e la scoperta

LE FASI DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

- Seminari didattici tenuti in classe dai docenti scolastici e dai Maestri del Lavoro;
- eventuali visite guidate insieme ai docenti presso i siti previsti dal progetto.

STRUTTURE E SITI INTERESSATI

- 1) Archivi
- 2) Musei
- 3) Territorio

METODOLOGIA

Il lavoro deve stimolare la libera ricerca ed espressione, sempre nel rispetto dei tempi e delle personalità degli alunni.

REALIZZAZIONE

I lavori vanno realizzati con foto, piccoli elaborati scritti o disegni a tecnica libera;

La scuola ed i singoli docenti interessati, svilupperanno il progetto autonomamente nell'ambito delle loro rispettive discipline.



● Prepariamoci per la prova Invalsi ITA e MAT

Il progetto si prefigura come una vera e propria "Palestra INVALSI", ovvero una sorta di allenamento durante il quale gli alunni si eserciteranno nello svolgimento di prove standardizzate sia in forma cartacea che computer based.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze attese - Attivare azioni mirate al consolidamento/potenziamento delle competenze nelle discipline di Italiano e matematica - Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse. - Aumentare la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto più alte - Diminuire la varianza tra le classi Obiettivi formativi - Uso intelligente delle conoscenze, per connetterle fra loro e applicarle a problemi nuovi - Promozione del ragionamento -



Miglioramento della qualità dell'apprendimento attraverso l'esercizio del pensiero critico, lo sviluppo delle capacità di comprensione dei testi, di uso della logica e di risoluzione di problemi - Promozione di un apprendimento di tipo produttivo - Potenziare il metodo di apprendimento e di studio - Fornire una preparazione completa attraverso la simulazione di prove Invalsi in formato cartaceo e cbt

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto Guardiamo al domani - Verticalizzazione dello strumento musicale

Gli alunni della V Primaria studiano il flauto per 2 ore settimanali con il docente della scuola secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - Rielaborare in modo intelligente le proprie conoscenze - Saper creare collegamenti tra le discipline - Collaborare e lavorare in gruppo Competenze attese - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti Primaria e docente strumento musicale SS

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● Giochi Matematici - Bocconi -

Partecipazione, per gli alunni della Secondaria, a giochi matematici individuali o di gruppo organizzati dalle università o da altri enti al fine di valorizzare lo spirito ludico intrinseco nella matematica. Gli esami si svolgeranno a scuola in seguito alla convenzione stipulata con l'Università.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze matematiche - Valorizzazione delle eccellenze - Attivazione e potenziamento delle procedure logico-mentali di problem-solving - Recupero di competenze matematiche di base attraverso la didattica laboratoriale e l'approccio ludico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



Approfondimento

Gli alunni partecipano, suddivisi per categorie, ad una fase iniziale a scuola nel mese di novembre, segnalati e guidati dai docenti di matematica e da un docente referente. Di seguito, su indicazione da parte dell'Università Bocconi di Milano che coordina le correzioni, gli alunni vengono selezionati per partecipare alla fase regionale in provincia di Salerno, nel mese di marzo, con alunni di altre scuole. In questa seconda fase vengono selezionati i finalisti nazionali per la gara finale presso la Bocconi di Milano, che si tiene nel mese di maggio.

● Progetto Sportivo Nazionale "Scuola Attiva Kids e Scuola Attiva Junior"

Il progetto "Scuola Attiva Kids" per la scuola primaria e il progetto "Scuola Attiva Junior" per la scuola secondaria di I grado è promosso dal Ministero dell'Istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A. Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione



sociale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Attività Sportive - Centro Sportivo Scolastico

In continuità e a completamento delle ore di insegnamento di Educazione Fisica, il Centro Sportivo Scolastico (struttura interna organizzata sulla base delle indicazioni contenute nel documento ministeriale di indirizzo del 4/08/2009 e, monitorata e verificata la validità, riconfermata negli anni) progetta iniziative e attività eccedenti l'orario curricolare. L'istituzione del CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO permette di partecipare ai Campionati Sportivi Studenteschi. Tenuto conto del protocollo COVID-19, il CSS adeguerà il proprio lavoro seguendo le linee guida dettate dall'istituto al fine di garantire lo svolgimento delle attività in piena sicurezza.

Risultati attesi

- Abitudine alla pratica sportiva; - buona prassi per una quotidianità più sana (rapporto tra esercizio fisico – igiene – alimentazione – benessere); - fruizione consapevole dell'ambiente: giornate sportive (fasi di istituto di pallavolo, attività sportiva e tornei) che offrono l'opportunità di partecipare nel corso dell'anno scolastico ad attività didattiche che mirano a favorire l'aggregazione e la socializzazione tra ragazzi di pari grado, attraverso lo sport ed elementi ad esso legati; - partecipazione ai campionati sportivi studenteschi per le discipline da selezionare.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Progetto “Protezione Civile in Famiglia”

Il progetto “Protezione Civile in Famiglia” promosso dall’Assessorato alla Pubblica istruzione del Comune di Salerno e realizzato dall’Associazione Vigili di Protezione Civile, rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado, persegue l'obiettivo della diffusione della cultura della prevenzione, gestione dell'emergenza sisma e gestione del post-emergenza. La finalità è quella di far giungere nelle case di ciascun cittadino della città di Salerno la preparazione all'evento sviluppando la necessaria sensibilità per la protezione dell'intero nucleo familiare e predisponendo una serie di procedure da adottare al verificarsi dell'emergenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Promuovere un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. - Promuovere la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Associazione Vigili di Protezione Civile

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● “FUNtastic English” Progetto di Valorizzazione L2 INFANZIA -

Il Progetto si rivolge ai bambini di 5 anni della Scuola Infanzia, per facilitare i rapporti orizzontali e l'amicizia e suscitare la curiosità per una lingua nuova in maniera ludica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Sviluppo linguistico e dell'ascolto. Imparare con l'ascolto di canzoni, filastrocche e brevi e semplici racconti. Imparare attraverso il movimento

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● GIOCAMATH 2025

“Matematica in Gioco tra divertimento e magia” è una competizione riservata agli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria e delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado del Comune di Salerno promossa dall'Assessorato alla Pubblica Istruzione del Comune di Salerno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attraverso la soluzione di giochi logici e creativi si vuole stimolare la flessibilità mentale degli studenti con l'utilizzo di strategie di calcolo che possono essere impiegate in una grande varietà di situazioni didattiche. questo progetto rappresenta un'occasione preziosa per motivare gli studenti a mettere in gioco competenze matematiche, valorizzandole e avvicinandoli all'aspetto più profondo e concreto di questa disciplina.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Progetto “Le vie dell’acqua”

Campagna informativa per promuovere comportamenti responsabili ed ecosostenibili con visita ai serbatoi ed al depuratore delle città di Salerno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Educazione ambientale: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Promuovere il rispetto per un' importante risorsa comune e riconoscere il valore di un bene prezioso

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Stagione teatrale Teatro Verdi

La Direzione Artistica del Teatro Verdi di Salerno, in occasione della nuova stagione lirica 2022, propone agli studenti del nostro istituto un'accorta selezione di spettacoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L' Attività: uscita Teatro Verdi - Nuova Stagione Teatrale 2022/2023 finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi: □ garantire il benessere dei soggetti coinvolti; □ sviluppare l'immaginazione e la creatività; □ ricercare, migliorare, rafforzare, stimolare e implementare abilità fisiche, comunicative, mentali, sociali, relazionali ed emozionali; □ crescita globale per lo sviluppo di capacità pregresse; □ sviluppare capacità espressive, di ascolto, di concentrazione, di memoria.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● TgTassoNews - Giornalino online - Corso di formazione sul giornalismo e la comunicazione

Il progetto extracurricolare è riservato ad alunni delle classi seconde e terze (con contributo delle famiglie) che parteciperanno nel ruolo di fotografi, redattori, filmmaker o disegnatori delle pagine del giornalino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Stimolare e promuovere l'amore per la lettura e la scrittura. Crescita della creatività, del senso critico, del dialogo e della cooperazione. Conoscenze sulle varie tipologie di articoli giornalistici. Diffusione e condivisione di esperienze personali, di classe e del territorio anche all'esterno del nostro Istituto. Allargare gli orizzonti aiutando i ragazzi a sviluppare un senso civico che vada oltre la realtà locale o nazionale e li aiuti a sentirsi cittadini del mondo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Referente interno ed esperto esterno

● Giornate di formazione-informazione su tematiche legate all'ambiente, alla sicurezza, alla legalità

Le giornate formative sono rivolte agli alunni di tutte le classi e prevedono incontri formativi con i Carabinieri forestali –Gruppo di Salerno da sempre impegnati nella tutela del patrimonio forestale e naturalistico, Esercito, Polizia Postale e altre Armi ed eventuali proposte di Associazioni del Terzo settore e altre agenzie educative che di volta in volta si presenteranno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Risultati attesi: •Diffondere la cultura ambientale nelle nuove generazioni • Educare al rispetto dell'ambiente e del patrimonio ambientale • Riflettere sulla necessità della conservazione delle specie animali e vegetali • Riflettere sul ruolo fondamentale della biodiversità per l'equilibrio e la salvaguardia del nostro pianeta.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Carabinieri forestali –Gruppo di Salerno

● Progetto Athena

Iniziative di promozione della lettura Incontro con autori Esperienze di scambio culturale e di delegato giuria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far crescere nuovi lettori attraverso il coinvolgimento attivo, potenziare le biblioteche scolastiche, creare un differente approccio al libro che stimoli anche i ragazzi solitamente poco attratti dalla lettura, ridurre le disuguaglianze sociali e contrastare la povertà educativa e stimolare la creatività.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CodeWeek

L'EU Code Week è un'iniziativa che mira a portare la programmazione e l'alfabetizzazione digitale a tutti in modo divertente e coinvolgente. L'attività è rivolta agli alunni della scuola e prevede delle attività da svolgere nella "Settimana europea della programmazione". La finalità del progetto è di rendere la programmazione più visibile, e mettere insieme persone motivate per imparare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rendere gli alunni padroni delle regole di base della programmazione e del pensiero



computazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● "Insieme con lo sport"

Il Progetto INSIEME con lo SPORT, rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di I grado ha carattere pluridisciplinare educativo - sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare la socializzazione e promuovere la creazione di legami positivi Favorire la conoscenza di vari sport stimolando i ragazzi all'approccio ad un sano stile di vita



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti curricolari ed esperti dello sport

● "Insieme a mensa con gusto"

Il progetto è rivolto ai piccoli alunni della scuola dell'infanzia e della primaria e si pone come obiettivo l'acquisizione di comportamenti responsabili, corrette abitudini alimentari e igienico-sanitarie. Mangiare a scuola rappresenta un momento di grande valore educativo. Durante il pranzo i bambini proseguono il momento d'integrazione e socializzazione e, aiutati dagli insegnanti, vengono introdotti all'educazione alimentare, attraverso una dieta sana ed equilibrata, condivisa all'interno di una comunità, quale la classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli interventi di educazione alimentare mirano a trasmettere corretti comportamenti e buone abitudini definendo e rafforzando poche, ma importanti regole da condividere con le famiglie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Manifestazione per Telethon

L'istituto, patrocinato dal comune di Salerno, e con il sostegno di aziende presenti sul territorio organizza la Manifestazione Telethon per promuovere la raccolta di fondi a favore della ricerca e della cura di malattie genetiche. In questa attività sono coinvolte diverse scuole primarie del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare modalità consapevoli di sé e rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato dell'impegno sociale e della solidarietà civile per la convivenza sociale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti dell'IC Tasso e delle Scuole aderenti all'iniziativa

● Saper(e) Consumare

Percorsi per una cittadinanza attiva, digitale, sostenibile.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Educare alla Sostenibilità Comprendere l'importanza del risparmio Riciclare, riusare

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Sportello d'ascolto

Possibilità di realizzare incontri di gruppo e/o individuali con la psicoterapeuta su richiesta degli alunni e dei genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziare autonomia e competenze relazionali Favorire l'inclusione e l'interazione sociale degli alunni

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● " Di buon mattino"

Servizio di pre-scuola per Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Offrire ai bambini e alle bambine semplici attività per stare insieme che favoriscano i rapporti interpersonali e l'inserimento nel gruppo anche tra età scolari diverse. Facilitare il rispetto delle



regole di comportamento sociale per la convivenza civile. Sviluppare la capacità di rispettare gli altri. Favorire la continuità relazionale Favorire l'autonomia (imparare ad allacciarsi le scarpe, a indossare cappotto, a sistemare gli oggetti personali e quelli dell'aula) Salutare positivamente il nuovo giorno Raccogliere la concentrazione e le energie per affrontare la giornata Raccontarsi come si è svolta la giornata precedente (agorà)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● “La scuola Adotta un Monumento”

Il progetto vede protagonista le scuole, in sinergia con la Fondazione Napoli Novantanove che si impegnano a promuovere e a diffondere i valori della cultura e dell'arte come segno di rispetto, tutela e valorizzazione del nostro territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio storico artistico e architettonico del proprio territorio. Costruire attraverso un rapporto collaborativo di cura e responsabilità, il senso di appartenenza e di tutela di un bene comune in linea con le indicazioni della Agenda 2030 punto 11.4

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● XXXVIII Edizione Futuro Remoto CO-SCIENZE

Partecipazione a giornate di formazione con attività da remoto e/o in presenza a Città della Scienza - Bagnoli- Napoli Tematiche trattate: - AMBIENTE, CITTADINANZA e LEGALITA', GEOPOLITICA Finalità: - Favorire la conoscenza del mondo - Potenziare le capacità individuali (progettuali, decisionali, di comprensione, di interpretazione e di argomentazione) - Riflettere sull'equilibrio tra ambiente, politica, economia, virgola, ricerca scientifica e conoscenza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Potenziare le competenze disciplinari generali e trasversali - Migliorare le capacità relazionali nel gruppo dei pari e nel rapporto con i docenti - Avvicinare i giovani alla Scienza e all'Innovazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Progetto AssoGiovani "Comunicazione, Cittadinanza e**
-



Costituzione" - Olimpia di Cittadinanza- categoria Junior

Partecipazione ad attività inerenti: - Cittadinanza attiva e riflessioni sui valori della Costituzione - Educazione alla salute e alla sana alimentazione - Educazione alla Legalità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di Cittadinanza Acquisizione di comportamenti pro-sociali _
Formazione della coscienza civile

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Giardinieri in erba

GIARDINIERI IN ERBA è un progetto promosso dalla cooperativa sociale Leukos con l'idea di offrire un percorso laboratoriale educativo di tipo esperienziale, da svolgere all'interno del giardino dell' I.C. T. Tasso. Il progetto vuole inserirsi nel già avviato percorso svolto in favore degli alunni della scuola per favorire l'inclusione e l'apprendimento attraverso attività prevalentemente manipolative basate sull'interazione tra uomo ed ambiente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promozione del rispetto della natura e della consapevolezza della necessità di preservare la biodiversità sin da piccoli

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● "Non bulli ...ma amici"

Riflessione sul bullismo ,in particolare del ruolo del gruppo nel fenomeno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze relazionali Adozione di comportamenti rispettosi Accettazione di inclusione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetti di Educazione e Promozione alla salute - Catalogo ASL Salerno 2024-25

"Viva il sorriso" "Crescere Felix" "Stare bene insieme" "Somministrazione farmaci" Altri progetti del catalogo secondo esigenza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione di comportamenti responsabili nel campo della salute e della sicurezza

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Attività con Fondazione Ambientalista Marevivo -Ente del Terzo Settore

Educazione allo sviluppo sostenibile Sensibilizzazione sui temi legati alla valorizzazione e alla salvaguardia del mare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Presenza di coscienza dell'importanza della salvaguardia e della valorizzazione del patrimonio marino



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto Intesa 2030

Progetto per la sperimentazione di nuove metodologie (creazione di podcast) in ambito scolastico sulle tematiche dell'Agenda 2030

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione di competenze sociali e civiche Educazione alla cittadinanza globale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto "Piccolo coro della Tasso"



Allestimento di un coro di voci bianchi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di attenzione, concentrazione e memoria Acquisire autocontrollo e consapevolezza nella gestione della fisicità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PN "Scuola e competenze" 2021-2027

Interventi per promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione inclusiva e di qualità, anche mediante lo sviluppo di infrastrutture, di potenziare l'apprendimento permanente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

● **Exposcuola 2023-2024: Orientamento per ragazzi e famiglie**

Giornata di Orientamento per la scelta del futuro percorso scolastico in accordo con i referenti delle scuole superiori del territorio cittadino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Rendere gli alunni più consapevoli e coscienti delle scelte future da intraprendere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Tutti insieme appassionatamente - Curricolo potenziato

Progetto di inclusione per favorire le buone relazioni ed il successo scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare le abilità comunicativo-relazionali Promuovere l'apprendimento di abilità funzionali

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Docente di sostegno (potenziamento)

● “Camminare insieme per andare lontano” PNRR – Missione 4: Istruzione e ricerca - Investimento 1.4.

“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolasti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Motivare allo studio delle discipline Favorire il successo formativo Combattere la dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Accordo di Rete capofila Liceo Artistico Sabatini-Menna

● Progetto CAI

Attività di conoscenza del territorio e di valorizzazione del patrimonio ambientale Passeggiate all'aria aperta, alpinismo, escursionismo per la tutela delle risorse e del patrimonio montano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisizione di uno stile di vita sostenibile al fine di migliorare la propria salute e il proprio benessere fisico, psichico e sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Educazione alla lettura

-"Ti leggo e ti incontro" (lettura di un libro dello scrittore per ragazzi Manlio Castagna, produzioni afferenti alla lettura e successivo incontro con l'autore) - " Libroforum"(in collaborazione con la Biblioteca Provinciale).Lettura di testi di narrativa e forum, in presenza o virtuali, sugli stessi. - lo leggo perchè

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali, con diminuzione della varianza fra le classi ed eliminazione del cheating

Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi nella secondaria di I grado - Ridurre il valore del cheating nella Scuola Primaria

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare pratiche progettuali e metodologico-didattiche maggiormente orientate alle competenze e a compiti di realtà.

Traguardo

Orientare alla promozione e sviluppo delle competenze e adottare diffusamente metodologie innovative.

Risultati attesi

Esprimere le proprie idee in libertà e in modalità diversa, confrontarsi rispettando gli altrui punti di vista e avvicinare il ragazzi al mondo dei libri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti di lettere ed esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetti da catalogo ASL

W il sorriso (Scuola Primaria) Star bene insieme Crescere felix Somministrazione farmaci

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Acquisizione di corretti stili di vita Miglioramento del benessere fisico, psichico e sociale

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Progetti in collaborazione con Maestri del lavoro - Consolato Provinciale di Salerno

Conoscenza e valorizzazione del territorio cittadino dal punto di vista storico, sociale e architettonico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziare le capacità di orientamento Migliorare le competenze relazionali, sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto "Il sole in classe"

Progetto formativo per diffondere la conoscenza ed il corretto utilizzo delle energie rinnovabili tra i ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare pratiche progettuali e metodologico-didattiche maggiormente orientate alle competenze e a compiti di realtà.

Traguardo

Orientare alla promozione e sviluppo delle competenze e adottare diffusamente metodologie innovative.

Risultati attesi

Diffusione di comportamenti a tutela dell'ambiente Acquisizione di conoscenze inerenti alla sostenibilità

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Alla scoperta della mia città"

Conoscenza della storia della Salerno Normanna e Longobarda

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare pratiche progettuali e metodologico-didattiche maggiormente orientate alle competenze e a compiti di realtà.

Traguardo

Orientare alla promozione e sviluppo delle competenze e adottare diffusamente metodologie innovative.

Risultati attesi

Conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale, architettonico cittadino.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica-PON EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green



Risultati attesi

Realizzazione di spazi e laboratori, giardino e orto didattico, innovativi e sostenibili, per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica, "*trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento [...], favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura*".

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività



L'azione permette agli studenti di coltivare un orto a scuola ovvero coltivare dei "saperi", un modo per imparare a conoscere il proprio territorio, per imparare "facendo", sviluppare la manualità, il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, sviluppare il concetto del "prendersi cura di", di imparare ad aspettare, di cogliere il concetto di diversità. Gli alunni, attraverso le attività di semina, cura, raccolta, compostaggio apprendono i principi dell'educazione ambientale e alimentare.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● "INTESA2030 - Implementare Nuove Tecnologie per Esperienze Scolastiche sull'Agenda 2030"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisizione da parte di docenti ed educatori di conoscenze e competenze specifiche sui temi dell'Agenda 2030 e dei diritti dell'infanzia (CRC) in modo da fornire loro gli strumenti necessari, anche metodologici, per realizzare percorsi educativi dedicati partecipativi e interdisciplinari per la Creazione del profilo del Cittadino Globale integrando diversi contributi in termine di competenze/conoscenze e comportamenti positivi.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA
- Transizione digitale

Informazioni

Descrizione attività

Attività 1: FORMAZIONE DEI DOCENTI (educazione alla cittadinanza globale e sostenibilità, metodologie didattiche sperimentali (outdoor e indoor) per promuovere cittadinanza globale, strategie e valutazione apprendimenti)

Attività 2: CREAZIONE DEL TOOLKIT VALUTATIVO (attività prevede la costruzione di un set di strumenti in grado di valutare ciascuna area del profilo del cittadino globale)

Attività 3: FORMAZIONE STUDENTI E FAMIGLIE (anche le famiglie, compresi i nonni, beneficeranno di un seminario online dedicato, il quale obiettivo sarà trasmettere



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

l'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile del pianeta, a livello socio-economico e ambientale. Lo scopo è creare un "terreno fertile" per le successive attività laboratoriali, le quali prevedono in diversa misura il contributo della comunità educante (es. nella forma di interviste nel caso delle web-radio)

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni
- Capofila: Ai.Bi. Associazione Amici dei Bambini

Tempistica

- biennale

Tipologia finanziamento

- altri finanziamenti



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Azione 13.1.5 Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia Asse V (FESR)
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di ambienti didattici innovativi per le scuole statali dell'infanzia. Gli interventi sono volti all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema



Ambito 1. Strumenti

Attività

integrato zeroisei.

Titolo attività: PA digitale 2026-Le
misure del PNRR per la transizione
digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

1.4.1 Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici

Migliorare l'esperienza dei servizi pubblici digitali definendo e promuovendo l'adozione di modelli collaudati e riutilizzabili per la creazione di siti internet e l'erogazione di servizi pubblici digitali.

1.2 Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud

Implementare un programma di supporto e incentivo per migrare sistemi, dati e applicazioni delle pubbliche amministrazioni locali verso servizi cloud qualificati.

Titolo attività: Tasso in Stem
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Spazi e strumenti digitali per le Stem

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Codeweek primaria
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

L'Istituto partecipa al Progetto Code Week - Settimana europea della programmazione: stimolo alle competenze digitali.

La settimana europea della programmazione mira a portare la programmazione e l'alfabetizzazione digitale a tutti in modo divertente e coinvolgente. E' un'iniziativa che celebra il coding, la creatività, la risoluzione dei problemi e la collaborazione attraverso la programmazione ed altre attività tecnologiche.

La programmazione aiuta a sviluppare le competenze del XXI secolo quali il pensiero computazionale, la risoluzione dei problemi, la creatività, il ragionamento critico, il pensiero analitico e il lavoro di squadra.

Titolo attività: Codeweek secondaria di primo grado

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati

attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"PNRR

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati

attesi

L'animatore , il team digitale ed esperti esterni avranno cura di



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attivare delle azioni di accompagnamento previste dal PNSD per il personale scolastico e per gli alunni. Le azioni previste mirano a far acquisire al personale della scuola le competenze necessarie per portare la scuola verso una maggiore e capillare digitalizzazione.

Titolo attività: Reti territoriali
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Innovamenti
ACCOMPAGNAMENTO

- Un comitato Scientifico che allinei il Piano alle pratiche internazionali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

“InnovaMenti” intende promuovere l'utilizzo di metodologie innovative, attraverso brevi esperienze di apprendimento, dedicate nello specifico a gamification, inquiry based learning (IBL), storytelling, tinkering e hackathon, proponendo ai docenti interessati delle scuole dell'infanzia, primaria, secondaria e dei centri per l'educazione degli adulti, uno o più percorsi di sperimentazione in classe, lanciati con cadenza mensile, anche con la condivisione di materiali di



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

progettazione didattica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "TASSO" SALERNO - SAIC8B400X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

L'osservazione comprende le seguenti aree:

- autonomia
- relazione
- motricità globale e linguistica

Essa ha lo scopo di raccogliere informazioni e riflettere sulle stesse per programmare le attività educativo-didattiche.

Allegato:

Rubriche di osservazione-valutazione Infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 62/2017 per il primo ciclo d'istruzione.

La valutazione è finalizzata a verificare e ad osservare i miglioramenti e l'efficacia degli apprendimenti facendo riferimento agli OSA ed alle competenze.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è finalizzata all'osservazione delle capacità del fanciullo di riconoscersi, di esprimersi e di identificare i propri stati di animo e di comportamento. Lo sviluppo di tali capacità avviene quando egli ha acquistato fiducia in sé, rispetto delle regole di comportamento, rispetto verso gli altri e l'ambiente. Nella valutazione delle capacità relazionali i docenti tengono conto dei seguenti indicatori e descrittori:

CONVIVENZA CIVILE: assumere comportamenti corretti per la sicurezza della salute propria e degli altri e per il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente.

RISPETTO DELLE REGOLE: seguire le fondamentali regole di comportamento

PARTECIPAZIONE: giocare e lavorare in modo costruttivo, partecipativo e creativo con gli altri fanciulli.

RESPONSABILITA': assumere e portare a termine compiti ed iniziative.

RELAZIONALITA': riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri fanciulli, tenendo conto del proprio e degli altri punti di vista. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze ed i propri sentimenti.

Allegato:

Valutazione capacita relazionali Infanzia.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il processo di valutazione consta di tre momenti:

- Valutazione iniziale, attraverso prove d'Istituto comuni, osservazioni sistematiche, individua il livello di partenza degli alunni.
- Valutazione formativa che permette di operare con interventi di recupero o di rinforzo, partendo dal percorso dell'allievo nell'apprendimento, soprattutto in relazione alla situazione di partenza ed all'ambiente di provenienza.
- Valutazione sommativa, si realizza alla fine dell'intervento formativo per accertare il raggiungimento degli obiettivi, i livelli di apprendimento e le competenze raggiunte nei due



quadrimestri.

Pertanto, la valutazione non può essere la semplice media matematica dei risultati ottenuti, ma la tappa di un percorso di apprendimento permanente; ogni singola prova va valutata per obiettivi, il cui raggiungimento o meno deve essere motivato e condiviso con gli alunni.

In particolare, il Collegio dei docenti, allo scopo di assicurare omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione stabilisce che il voto delle singole discipline sarà determinato sulla base di tre fattori:

- a) conoscenze, abilità e competenze disciplinari
- b) impegno, interesse e motivazione
- c) progressi in base alla situazione di partenza

La valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica resta disciplinata dall'art. 309 del Testo unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione, ed è espressa senza attribuzione di un voto numerico, ma col ricorso ad un giudizio sintetico (Sufficiente, Buono, Distinto, Ottimo).

Ai sensi del D.lvo 62/2017, la Scuola ha realizzato griglie per la formulazione di un giudizio globale discorsivo che renda conto degli aspetti di partecipazione, responsabilità e livelli di competenza raggiunti.

Allegato:

valutazione Primaria e Secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nell'attribuzione del voto del comportamento si terrà conto dei seguenti indicatori:

- Frequenza
- Rispetto delle regole
- Collaborazione e partecipazione
- Autonomia, responsabilità e metodo di studio

Allegato:

Criteri di valutazione del comportamento Primaria Secondaria.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

(DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017 , n. 62)

SCUOLA SECONDARIA CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

1. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva.
2. L'alunno/a viene ammesso/a alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto pari e non inferiore a 5/10 in max tre discipline in presenza delle seguenti motivazioni valide e condivise a maggioranza:
 - a) Progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza;
 - b) Concreta possibilità dell'alunno di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline dell'anno in corso nell'anno scolastico successivo (solo per le classi I e II);
 - c) Atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico in ambito curriculare/extracurriculare;
 - d) Grado di maturità conseguito (frequenza e puntualità, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, rispetto dei doveri scolastici, collaborazione con i compagni e i docenti, rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto);
 - e) Continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa;
 - f) Partecipazione propositiva e collaborativa alle attività proposte dalla scuola.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

1. ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il primo ciclo di istruzione si conclude con un Esame di Stato, finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dallo studente, il cui superamento costituisce titolo di accesso alla Scuola secondaria di secondo grado o al sistema di istruzione e formazione professionale regionale.

2. AMMISSIONE ALL'ESAME DEI CANDIDATI INTERNI E CRITERI

(articoli 6 e 7 del D.Lgs. n. 62/2017)

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o, in caso di impedimento, da un suo delegato, dispone l'ammissione o la non ammissione all'Esame di Stato. L'ammissione, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato (cfr. articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998);
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali INVALSI di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunno all'Esame di Stato, anche in presenza dei requisiti previsti dalla norma.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato un voto di ammissione espresso in decimi calcolando la media aritmetica arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 dei voti finali di tutte le materie del II quadrimestre del terzo anno, attribuiti sulla base del percorso scolastico triennale in conformità con i criteri e le modalità inseriti nel PTOF.

L'alunno/a viene ammesso/a all'Esame di Stato Conclusivo del I Ciclo di Istruzione anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto pari a 5/10 in max tre discipline in presenza delle seguenti motivazioni valide e condivise a maggioranza:

- a) Progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza;
- b) Concreta possibilità dell'alunno di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline dell'anno in corso nell'anno scolastico successivo (solo per le classi I



e II);

c) Atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico in ambito curriculare/extracurriculare;

d) Grado di maturità conseguito (frequenza e puntualità, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, rispetto dei doveri scolastici, collaborazione con i compagni e i docenti, rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto);

e) Continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa;

f) Partecipazione propositiva e collaborativa alle attività extracurricolari.

Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale dell'Esame di Stato.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità la scuola realizza progetti, discussioni, attività laboratoriali e teatrali, musicali e sportive anche per gruppi eterogenei sia orario curricolare che extra-curricolare. Le attività più efficaci sportive, musicali, teatrali, di giardinaggio e di realizzazione di un piccolo orto della scuola si sono rivelate efficaci e produttive -Tutti gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano efficaci metodologie che favoriscono una didattica inclusiva.(Formazione su Dislessia- Metodo ABA-Progetti specifici sul territorio) - Viene monitorato con regolarità il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati. -La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso Piani Didattici Personalizzati, aggiornati con regolarità. - La scuola realizza percorsi di potenziamento di lingua italiana per gli studenti stranieri. -In Convenzione con il Comune si realizza l'intervento degli educatori. Sono state realizzate attività inclusive con FSE e POR Scuola Viva III Annualità- La scuola interviene creando gruppi di livello all'interno della classe e per classi aperte, anche con corsi di recupero pomeridiani per il recupero dello svantaggio e per garantire il successo formativo di ognuno. Il monitoraggio continuo dei piani di miglioramento è assicurato nei Dipartimenti, nei Consigli di classe e nelle verifiche bimestrali. Molteplici gli interventi individualizzati che vanno dalla formulazione di mappe concettuali a particolari tipologie di esercitazioni come parole crociate, giochi matematici, esperimenti scientifici. Sono realizzati interventi specifici sugli alunni stranieri per il recupero della lingua italiana. Nel lavoro d'aula sono realizzati interventi individualizzati.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Presenza numerosa di BES. Per favorire l'inclusione degli studenti con BES la scuola realizza progetti, discussioni, attività laboratoriali e teatrali, musicali e sportive anche per gruppi eterogenei. - Viene monitorato con regolarità il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati. - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia, percorsi di potenziamento di lingua italiana per gli studenti stranieri. -Il Comune, in convenzione con la scuola, fornisce Assistenza Educativa dove richiesta. La scuola interviene creando gruppi di livello all'interno della classe e per classi aperte, anche con corsi di recupero pomeridiani per il recupero dello svantaggio e per garantire il successo formativo di ognuno, Molteplici gli interventi individualizzati che vanno dalla formulazione di mappe concettuali, a specifiche tipologie di esercitazioni. Nell'anno scolastico 22-23 è stato effettuato un corso "La gestione dei comportamenti problema" per tutti i docenti.

Punti di debolezza:

Nell'ultimo triennio l'elevato numero di alunni con BES rende più difficile garantire i bisogni degli alunni; pertanto è necessario incrementare attività inclusive anche con il coinvolgimento di enti territoriali. Inoltre, l'Assistenza Educativa del Comune viene inviata ad anno già iniziato.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
Referente/FS Inclusione, Disabilità
Collaboratori DS
Responsabile plesso Infanzia e Primaria

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Da un'attenta lettura della diagnosi funzionale e dalle sistematiche osservazioni effettuate in classe, il Consiglio di classe rileva i bisogni formativi ed educativi di ciascun alunno ed elabora il Piano Educativo Personalizzato (PEI) nel quale vengono declinati obiettivi educativi e didattici che l'alunno raggiungerà al termine dell'anno scolastico. Sono previsti momenti di verifica iniziali, in itinere e finali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

-Equipe multidisciplinare dell'ASL; -Dirigente Scolastico; -Docenti curricolari e di sostegno-genitori



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta periodicamente nelle diverse attività educativo-didattiche proposte nonché nei vari momenti di verifica, formali ed informali.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Funzione strumentale

Inclusione alunni BES-DSA

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetto sportello di ascolto

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La Scuola adotta strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive: - la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso



dell'alunno. Inoltre, la valutazione globale terrà conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche e psichiche.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa attraverso: - attività didattico-educative per sviluppare l'auto-orientamento curriculare ed extracurriculare; - incontri informativi e progettazione collegiale tra docenti anni ponte - visite nelle scuole secondarie ed OPEN DAY per orientare studenti e famiglie nelle scelte del successivo percorso con coordinamento delle FF.SS.

Approfondimento

La scuola, oggi, è investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e "il saper stare al mondo". E per poter assolvere al meglio alle sue funzioni istituzionali, la scuola è da tempo chiamata a occuparsi anche di altre delicate dimensioni dell'educazione.

Una molteplicità di culture e di lingue sono entrate nella scuola e il nostro Istituto svolge con successo un'integrazione nel rispetto delle uguaglianze e nel riconoscimento delle differenze, impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.

Particolare cura è riservata agli allievi con Bisogni Educativi Speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'offerta formativa. Tali scelte sono bene espresse in alcuni documenti di forte valore strategico per la scuola; legge 104/92, legge 170 del/2010 integrati nella direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 per l'inclusione scolastica e successiva Circolare ministeriale n.8 del marzo 2013 di esplicitazione delle competenze delle singole istituzioni scolastiche



Inoltre vengono tenute in debito conto sia le Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo, sia le Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli Alunni Adottati emanate dal MIUR e la nota prot. n.5535 del 9 settembre 2015-Trasmissione del documento- Diversi da chi? Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura.

Allegato:

timbro_P.A.I. 2023_24.pdf



Aspetti generali

La scuola, Istituzione dello Stato, è un' organizzazione complessa che presenta una specifica configurazione strutturale-funzionale, finalizzata al raggiungimento di obiettivi educativi di apprendimento e di crescita sociale, in grado di rispondere alle evoluzioni dei contesti socioculturali per il Progetto di vita dei giovani cittadini.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza, ferie o impedimento del Dirigente stesso; Collabora col Dirigente Scolastico; Assicura la gestione del complesso scolastico, a supporto del Dirigente per le necessità strutturali e didattiche.	2
Funzione strumentale	Area1 PTOF: Progettazione curriculare ed extracurriculare (AOF), coordinamento gestione e monitoraggio del PTOF. Raccordo tra progettazione curriculare e attività dei Dipartimenti Disciplinari. Documentazione - RAV - PDM - Rendicontazione sociale. Area 2 INCLUSIONE E BES: Individuazione, gestione e coordinamento di situazioni con Disabilità, progettazione e divulgazione di percorsi didattici specifici e di best practice, benessere dell'alunno BES, rapporti con Istituzioni Territoriali, Servizi e ASL, Tribunale Minori, Segretariati sociali, coordinamento dei GLI, coordinamento dei GLO. Predisposizione protocolli. Area 3: ORIENTAMENTO - CONTINUITA' - EVENTI - BULLISMO - CYBERBULLISMO Organizzazione e gestione delle attività di Continuità e Orientamento scolastico, sia all'interno del	4



curricolo che nel passaggio tra i vari segmenti scolastici. Orientamento secondo le linee guida D.M. 22 n. 328. Rapporti e iniziative di collaborazione con il Territorio, Enti, Associazioni, Università, Protocolli d'Intesa e Convenzioni, Organizzazione di manifestazioni ed eventi. Formazione. Contrasto a Bullismo e Cyberbullismo. Area 4: VALUTAZIONE E INVALSI Coordina, gestisce e controlla le attività di valutazione degli apprendimenti degli studenti e dei processi di valutazione ed autovalutazione d'Istituto. Organizza le attività preparatorie e la somministrazione delle Prove INVALSI e monitora il processo di valutazione.

Responsabile di plesso

- Coordina le attività educative e didattiche nell'intero plesso Infanzia e Primaria "G.Rodari" - Cura i rapporti tra docenti e con le famiglie, collabora con il personale A.T.A. - Collaborare con il Dirigente scolastico per il buon andamento delle attività; - Predisporre le sostituzioni del personale docente assente del plesso garantendo la sorveglianza degli alunni; - Vigila sull'uso degli spazi, delle attrezzature e del materiale didattico e tecnologico; - Vigila sulla corretta applicazione della normativa e delle disposizioni dirigenziali con particolare attenzione alla Sicurezza del personale e degli alunni; - Collabora con il coordinatore Infanzia, con altri referenti e con le funzioni strumentali; - Conserva atti e deleghe

1

Animatore digitale

Promuove e coordina l'innovazione digitale e le attività del PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale. Gestisce il sito web, la documentazione e i materiali digitali e diffonde le buone pratiche.

1



	Entra di diritto nel Team Digitale.	
Team digitale	Supporta l'Animatore Digitale nell'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire e diffondere il processo di digitalizzazione nelle scuole anche dal punto di vista del pronto soccorso tecnico.	4
Docente tutor	Supportano i docenti tirocinanti di sostegno e per la classe di concorso A022 assegnati dalle Università in formazione presso la scuola.	6
Nucleo interno di valutazione	-autovalutazione d'Istituto con individuazione dei punti di forza e di debolezza - definizione del piano di miglioramento - monitoraggio PDM-RAV-PTOF	10
Commissione di lavoro	Commissione n.1 - Valutazione e Invalsi (NIV) Commissione n.2 - PTOF con AOF- Curricolo orizzontale e verticale Commissione n.3 - Inclusione/Integrazione (GLI) Commissione n.4 - Lingue comunitarie/ Potenziamento extracurricolare con Madrelingua Commissione n.5 - Cittadinanza attiva e accoglienza - Manifestazioni/Viaggi Commissione n.6 - Orientamento e potenziamento Le commissioni possono lavorare anche in forma ristretta.	6
Coordinatore Scuola dell'Infanzia	- Coordina le attività educative e didattiche relative alla Scuola dell'Infanzia, il Consiglio di Intersezione; - Cura i rapporti tra docenti e con le famiglie, collabora con il personale A.T.A; - Collabora con il referente del plesso "G.Rodari".	1
Referenti	Competenze specifiche per aree progettuali e organizzative 1. Referente Sicurezza 2. Referente TGTASSO NEWS - Giornalino online 3. Referente Lettura - Biblioteca 4. Coordinatore d'Interclasse 5. Referente Sportivo 6. Referente tirocinanti 7.	8



	Referente strumento musicale 8. Referente Educazione civica 9. Referente Clil	
Direttori di Dipartimento	- Curano organizzazione e attuazione del Curricolo Verticale di istituto attraverso progettazione di UdA per ordini di scuola e per classi parallele, predispongono prove comuni, monitorano gli apprendimenti; valutano gli obiettivi raggiunti e le competenze acquisite in fase iniziale, in itinere e finale.	4
Coordinatore di Interclasse	Coordina le attività del Consiglio di Interclasse Primaria	1
Docente coordinatore di classe	Coordina il team di classe, cura i rapporti con le famiglie, controlla regolarmente assenze e ritardi, ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; presiede le sedute del Consiglio di classe in assenza del DS su delega e ne redige i verbali.	31

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - EX ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze	1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

AB25 - EX LINGUA
INGLESE E SECONDA
LINGUA COMUNITARIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA I GRADO
(INGLESE)

Attività di recupero, potenziamento e
valorizzazione delle eccellenze

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Predisporre e formalizza gli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Registrazione di tutti i documenti in entrata e in uscita Tenuta registro protocollo – archiviazione atti - Posta Elettronica, Gestione del Protocollo informatico, Corrispondenza, Circolari interne, Affissione albo ecc. - Consegna sussidi didattici - Assistenza Presidenza - Corsi di aggiornamento - Attestati corsi di aggiornamento - Convocazione organi collegiali – Pubblicazioni all'Albo istituto- Distribuzione modulistica varia personale interno – Progetti P.T.O.F. - Biblioteca. Tenuta dei registri di Inventario, di magazzino - Emissione dei buoni d'ordine - Acquisizione richieste d'offerte – redazione di preventivi. Consegna sussidi didattici. Ricognizione beni e Rinnovo degli inventari - Carico e scarico materiale

Ufficio acquisti

contabilità e acquisti

Ufficio per la didattica

Gestione alunni e rapporti con le famiglie Informazione utenza interna ed esterna - iscrizioni alunni- Tenuta fascicoli documenti



alunni- Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione rilevazioni, statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni scrutini, gestione assenze e ritardi - Gestione e procedure per sussidi - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione - Certificazione varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica - infortuni alunni - Libri di testo - tenuta fascicoli alunni. Anagrafe Nazionale - Sissi in Rete – SIDI.

Ufficio Personale

Tenuta fascicoli personali - Richiesta e trasmissione documenti - Emissione contratti di lavoro - gestione circolari interne- Compilazione graduatorie supplenze Compilazione graduatorie soprannumerari docenti ed ATA – Registro certificati di servizio- Convocazioni attribuzione supplenze- Certificati di servizio Ricostruzioni di carriera-Pratiche pensioni-Visite fiscali - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative – infortuni. Rapporti INPDAP - Rapporti DPT- Registro decreti Pratiche cause di servizio- Anagrafe personale –Autorizzazione libere professioni- Preparazione documenti periodo di prova – Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione. SISSI in RETE - SIDI

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
News letter <https://www.ictassosalerno.edu.it/>
Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete LI.SA.CA. (Liberi Saperi Campania) con Rete SIRQ Marchio S.A.P.E.R.I.del Piemonte - Capofila: IC "S.Tommaso d'Aquino" di Salerno

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di oltre 50 scuole del territorio Campano, sotto l'egida della Rete SIRQ Marchio S.A.P.E.R.I.del Piemonte.



Finalità:

- Formazione del personale in materia di valutazione e miglioramento
- Promozione di tavoli di confronto su problematiche comuni
- Confronto tra le scuole mediante audit (peer assessment, benchmarking) e autovalutazioni secondo i modelli d'eccellenza europei (EFQM/CAF)
- Supporto al monitoraggio, al riesame e al miglioramento

Denominazione della rete: Rete Ambito n. 23 - Capofila IPSAR "S.Caterina-Amendola" di Salerno.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Capofila IPSAR "*S.Caterina-Amendola*" di Salerno.

Finalità:

Realizzazione di iniziative formative di interesse territoriale anche su sicurezza, sulla base del Piano Nazionale e del Piano Regionale di Formazione Docenti e sui loro bisogni formativi.



Denominazione della rete: Rete Curricolo Verticale Integrato - Capofila IC Tasso Salerno

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete con la scuola primaria (Buonocore) e le scuole secondarie di II grado (Liceo classico "Tasso"- Liceo scientifico "Da Procida" - Liceo scientifico "Severi" - Liceo artistico "Sabatini-Menna" - Istituto alberghiero "Virtuoso" - IIS "Genovesi-Da Vinci" - Liceo Statale "Regina Margherita") per la realizzazione di un percorso integrato con le classi quinte della scuola primaria ed il biennio della scuola secondaria di II grado.

Denominazione della rete: Rete "Numeri che passione" con Ass.Nisolò e DPSS-Dip. di Psicologia dello sviluppo e



dei processi di socializzazione dell'Università di Padova- Capofila IC "Don Milani- Linguiti" di Giffoni V.P. (SA)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Capofila IC "Don Milani- Linguiti" di Giffoni V.P. (SA) con Associazione Nisolò di Salerno convenzionata con il DPSS (Dipartimento di Psicologia dello sviluppo e dei processi di socializzazione) dell'Università di Padova.

**Denominazione della rete: Rete Formazione per
collaboratori scolastici assistenza materiale alunni**



diversamente abili - Capofila IIS "E.Ferrari" di Battipaglia (SA)

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di formazione accreditati
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Capofila IIS "E.Ferrari" di Battipaglia (SA)

Denominazione della rete: Rete Alternanza Scuola-Lavoro con Scuole Sec.II grado

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete da stipulare con Scuole secondarie di II grado del Territorio urbano per progetti rivolti agli alunni.

Denominazione della rete: Rete (network) ReSS – Rete delle Scuole per lo Sviluppo Sostenibile - Capofila MARIS Master di II livello in Rendicontazione Innovazione Sostenibilità – Università degli Studi di Roma “Tor Vergata”

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Capofila MARIS Master di II livello in Rendicontazione Innovazione Sostenibilità – Università degli Studi di Roma “Tor Vergata”, in collaborazione con rete LISACA (Liberi Saperi Campania) per la diffusione della cultura e delle buone pratiche di sostenibilità e la promozione degli obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell’AGENDA 2030 dell’ONU.

Denominazione della rete: Rete SPFFS “Scuole Plastic Free per un Futuro Sostenibile” con Marevivo Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Percorso per studenti e insegnanti

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuole prime firmatarie: “I.C. *Via Baccano*” di Roma e “*Istituto Bersagliere Urso-Mendola*” di Favara (AG) con Associazione Ambientalista Marevivo Onlus di Roma.



Campagna Plastic Free: percorso virtuoso volto a promuovere tra gli studenti e gli insegnanti il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente.

Denominazione della rete: Accordi, Reti Protocolli d'Intesa e Convenzioni MIUR - CONI - ASD - Università per TFA sostegno - Enti accreditati - Agenzie educative - Associazioni del territorio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetti *"Sport Kids"*, *"Joy of moving"*, Sport *Junior*, *GSS*, accordi, protocolli d'intesa e convenzioni con ASD e ASDC territoriali, agenzie educative, agenzie educative, tirocini Universitari, altre scuole di ogni ordine e grado.

Gli OO.CC delegano il dirigente scolastico a stipulare Accordi di rete, Protocolli d'Intesa e Convenzioni.

Denominazione della rete: Rete regionale orchestre territoriali Junior

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete "Piano delle Arti" - Capofila IC Monterisi Salerno

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività previste dal progetto "#NOISUONIAMO", Misura C dell'avviso pubblico del 23/08/22, prot.n.2004 "Piano triennale delle Arti" di cui all'allegato A, DPCM 30 dicembre 2017.

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Capofila IC Monterisi Salerno



Denominazione della rete: Rete Nazionale Scuole "Green" - SCUOLA POLO PROVINCIALE: LICEO STATALE "B. RESCIGNO" di ROCCAPIEMONTE (SA))

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

SCUOLA POLO RETE SCUOLE GREEN PROVINCIALE: LICEO STATALE B. RESCIGNO " DI
ROCCAPIEMONTE (SA)

ROMA SCUOLA CAPOFILA LICEO CLASSICO STATALE "SOCRATE" E LICEO GINNASIO STATALE
"ORAZIO"

ROMA SCUOLA CAPOFILA ISTITUTI COMPRENSIVI: ISTITUTO COMPRENSIVO "L. FONTANA "

FINALITA'

A. SVOLGERE ATTIVITA DIDATTICA VOLTA A TRASMETTERE AGLI STUDENTI LA NECESSITA DI METTERE



- IN ATTO COMPORTAMENTI UTILI ALLA SALVAGUARDIA DELL'ECOSISTEMA;
- B. DIFFONDERE TRA LE SCUOLE ADERENTI PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE E DAR VITA A UN CONTINUO CONFRONTO SU OBIETTIVI STRATEGICI E METODOLOGIA DI RICERCA E D'INSEGNAMENTO
- C. PROMUOVERE PERCORSI DI DIVULGAZIONE SCIENTIFICA, ORGANIZZANDO MOMENTI DI INCONTRO TRA LE COMUNITA SCOLASTICHE ED ESPERTI IN AMBITO ECOLOGICO E CLIMATOLOGICO
- D. SOSTENERE LA PARTECIPAZIONE ATTIVA DEGLI STUDENTI A MANIFESTAZIONI E AZIONI VOLTE A PROMUOVERE LO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA LOTTA AI CAMBIAMENTI CLIMATICI

OBIETTIVI:

ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua

promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto

promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano

incrementare i processi di dematerializzazione

promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico

promuovere incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi

incrementare l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili

COINVOLGERE LE STUDENTESSE E GLI STUDENTI NELLA CURA DEGLI SPAZI VERDI DELLE SCUOLE SVILUPPANDO UNMODELLO DI GESTIONE CONDIVISA DELLE RISORSE NATURALI

orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).

Denominazione della rete: Accordo con Centro Pristem Università Bocconi Milano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

sede d'esame

Approfondimento:

Accordo per lo svolgimento di gare e giochi matematici - Campionati Nazionali Junior di matematica in sede

Denominazione della rete: Rete "Non Bulli ma Amici" - Capofila ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI ALBERGHIERI E DELLA RISTORAZIONE "R. VIRTUOSO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Capofila ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI ALBERGHIERI E DELLA RISTORAZIONE "R. VIRTUOSO"

Finalità:

- collaborazione tra le istituzioni scolastiche coinvolte per realizzare - attraverso un percorso denominato "Contrasto al bullismo e cyber-bullismo" e altre iniziative da concordare - la conoscenza e l'interesse degli studenti nei confronti del bullismo nonché la sensibilizzazione degli insegnanti all'importanza di un'educazione della propria autostima per aiutare gli studenti ad acquisire capacità di confronto con i propri pari.
- Studio e promozione di iniziative finalizzate a facilitare gli studenti, alle loro famiglie, nonché ai docenti le possibilità di contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
- Adozione di forme di coinvolgimento attivo di docenti e studenti in attività di formazione curricolari on-line;

Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa con Fijlkam per il Progetto "Tutti giù per terra"



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati
• Associazioni sportive
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Approfondimento:

- progetto "Tutti giù per terra" che consente ai bambini di sviluppare funzioni importanti di tipo neuro- cognitivo e di potenziare la motricità di base, la motricità relazionale ed i comportamenti sociali.

FINALITA':

- Avvicinamento alla pratica sportiva per i bambini della Scuola Primaria

Sviluppo delle capacità tecnico-cognitivo-motorie del target di riferimento;

Diffondere consapevolezza sulla fisicità dei bambini, sulla loro percezione sensoriale e sulle dimensioni spazio-temporali;

Stabilire con i compagni relazioni improntate al rispetto e alla collaborazione;

Diffondere i valori educativi e comportamentali che rappresentano pilastri formativi nel percorso di crescita del bambino;

Coinvolgere le famiglie nel percorso di promozione delle caratteristiche socio-valoriali delle



discipline FJLKAM al fine di renderle parte attiva e soprattutto consapevole nelle dinamiche Scuola-Bambini-Avviamento alla pratica sportiva;

Favorire l'accesso allo sport tra le bambine .

Denominazione della rete: Rete PNRR “Camminare insieme per andare lontano” - Capofila Liceo Artistico “Sabatini-Menna” Salerno

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Approfondimento:

Capofila: Liceo Artistico “Sabatini-Menna”.

FINALITA':

promuovere, nell'ambito della specifica linea di investimento del PNRR, la costruzione di un'offerta formativa integrata nell'azione di contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari



territoriali, attraverso un raccordo sistemico tra primo e secondo ciclo di istruzione.

Obiettivi:

- a. arricchimento delle competenze professionali dei docenti di singola scuola mediante la valorizzazione delle risorse esistenti all'interno della Rete;
- b. contrasto alla dispersione scolastica e riduzione dei divari territoriali attraverso la realizzazione dei seguenti moduli formativi:
 1. percorsi di mentoring e orientamento;
 2. percorsi per il potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento;
 3. percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Denominazione della rete: **Convenzione con CAI Club Alpino Italiano**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: **Convenzione con Alliance**



Francaise

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

approfondimento Francese e preparazione esami con esami in sede

Denominazione della rete: Partenariato con Ai.Bi. Amici dei bambini ONG Onlus Milano

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partenariato

Approfondimento:

FINALITA':

promuovere processi di apprendimento sui temi dell'Agenda 2030 e sui diritti dell'infanzia attraverso la formazione di docenti su supporti multimediali.

Obiettivo: creazione del profilo del Cittadino Globale integrando diversi contributi in termine di competenze/conoscenze e comportamenti positivi.

Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa con Canossa Basket Salerno

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Protocollo d'Intesa

Approfondimento:

Attività Ludico-motorie pre-sportive di Minibasket



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DSA: Processi cognitivi e metodologie inclusive

L'obiettivo del corso è quello di offrire un'ampia diffusione delle conoscenze di base sui disturbi specifici dell'apprendimento, tale da permettere al corpo docente un approccio consapevole e attivo. Nello specifico, il corso intende: - Fornire ai docenti le competenze per osservare, valutare, analizzare e intervenire in modo mirato nei casi di alunni con DSA. - Acquisire modalità e tecniche di intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali di base, per l'attivazione di strategie compensative e l'adozione di misure dispensative. - Riflettere sulle implicazioni dei DSA nell'insegnamento/apprendimento della lettura, scrittura e calcolo. - Conoscere i processi implicati nella comprensione del testo. - Acquisire tecniche di base per favorire un approccio corretto con utilizzo di materiali scolastici adatti, nonché l'implementazione di idonei criteri di verifica e valutazione delle prestazioni dello studente. - Conoscere l'utilizzo didattico dei principali mediatori dell'apprendimento: schemi, mappe concettuali e mappe mentali, per favorire l'autonomia nello studio dei soggetti con DSA e facilitare l'apprendimento dei contenuti e delle strutture delle discipline. - Consentire la realizzazione di una didattica inclusiva e personalizzata per favorire un più efficace apprendimento scolastico. - Utilizzare metodologie didattiche innovative. - Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione delle competenze.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Lezioni online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica Digitale Integrata

Formazione specifica presso le scuole Polo di Formazione/ Ambito 23

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- piattaforma sophis on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Argo Software, registro elettronico

Formazione on line sull'utilizzo del software Argo Didup



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari docenti scuola infanzia, primaria e secondaria di I grado

Modalità di lavoro • on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione della crisi convulsiva

Interventi da attuare durante una crisi epilettica

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione in servizio del



personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 DM 188 del 21.6.2021

Letture e interpretazione della documentazione diagnostica Riferimenti normativi Criteri per una
Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità Didattica speciale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	docenti non specializzati con alunni dva in classe
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza

L'attività rientra nella normativa obbligatoria della Legge n.81/09

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	docenti preposti alla sicurezza
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione dei comportamenti problema

Il corso affronta in modo approfondito l'osservazione del comportamento problema, gli strumenti di valutazione del comportamento problema e guiderà gli insegnanti nella scelta delle priorità di intervento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EMBODIED COGNITION E



SOFT SKILLS

Il corso è rivolto ai docenti e ha la finalità di formare al riconoscimento del valore delle competenze corporeo-affettive-relazionale nella cura educativa e nella collaborazione professionale. Inoltre, mira all'acquisizione della consapevolezza e della competenza metodologica di pedagogia del corpo per costruire una didattica più adeguata al funzionamento integrato e globale di tutti gli studenti e favorire i processi di inclusione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: DEBATE

Il Debate è un metodo pedagogico, educativo e formativo che consente di sviluppare capacità di argomentazione e di strutturare competenze che formano la personalità.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Progetti in essere del PNRR- Missione 4

progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale integrata nelle scuole

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--

Titolo attività di formazione: Progetto Intesa 2030 - Università dell'Aquila

Formazione per l'implementazione di nuove tecnologie per esperienze scolastiche sui temi dell'Agenda 2030

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	un gruppo di docenti scuola secondaria
-------------	--

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Creatività digitale: il podcast nella didattica

Corso on line sul podcasting organizzato da Save the Children Italia - Chora Media

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	un gruppo di docenti scuola secondaria
-------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Didattica digitale integrata e Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
--------------------	--



Approfondimento

La Legge n. 107/2015, comma 124 definisce che *“Nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’Offerta Formativa (PTOF)”*.

La formazione in servizio ai sensi della nuova legge è “obbligatoria, permanente e strutturale” (art.1 comma 124) è connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione dell’Istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso e si configura come una leva strategica per il miglioramento di ciascuna istituzione scolastica.

E’ condizione basilare per la valorizzazione delle risorse umane della scuola e per mettere in pratica la cultura della qualità. Attraverso la crescita dei singoli, la ricerca, lo scambio e la condivisione di competenze e buone pratiche si migliora l’azione educativa, compiendo al meglio il percorso di insegnamento/apprendimento, nell’ottica del lifelong learning. La formazione dei docenti è sistemica e progressiva, fondata sui bisogni dell’utenza al fine di soddisfare le necessità di apprendimento degli alunni. Facendo seguito alla nota MIUR prot.n. 2915 del 15 Settembre 2016, il 3 Ottobre 2016 è stato presentato il Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti.

Contenuti

Il Piano individua 9 priorità tematiche nazionali per la formazione:

- Lingue straniere;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento;
- Scuola e lavoro;
- Autonomia didattica e organizzativa;
- Valutazione e miglioramento;
- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Inclusione e disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Le scuole, sulla base delle esigenze formative espresse dai singoli docenti attraverso i Piani individuali di formazione, progettano e organizzano, anche in reti di scuole, la formazione del personale sulla base delle esigenze formative espresse dai singoli docenti in coerenza con le macro-aree previste dal piano ministeriale.

Ogni docente, poi, avrà un portfolio digitale che raccoglierà esperienze professionali, qualifiche, certificazioni, attività di ricerca e pubblicazioni, storia formativa. In aggiunta al Piano Nazionale, il IV Circolo “M. MARI” si dota di un Piano di Formazione e Aggiornamento (PFT), che rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti alla qualità delle risorse umane ed è pertanto un’azione tendente a migliorare il clima nell’organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e



sperimentazione previste dall'Autonomia, avvalendosi principalmente delle piattaforme ministeriali:

SOFIA , INDIRE, USR (Campania) PNSD.

Il percorso formativo viene articolato in Unità Formative (U. F.) e possono prevedere: formazione in presenza, formazione on-line, sperimentazione didattica, lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale, documentazione e forme di restituzione alla scuola, progettazione e rielaborazione. Sono unità formative anche la formazione per animatori digitali, team per l'innovazione, tutor neo-immessi, coordinatori per l'inclusione, approfondimento CLIL tutte attività riconoscibili come U. F.

Nel Piano Nazionale si fa presente che l'impegno del docente nella formazione deve essere qualificato

più che quantificato. Pertanto le U.F. sono riconosciute secondo un principio di funzionalità e giovamento alla comunità scolastica, e quindi alla loro coerenza con gli obiettivi del PdiM dell'istituto.

Considerato che

- il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e che esso deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze;
 - l'attività di formazione va correlata al Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (RAV) e al Piano di Miglioramento dell'Istituto (PDM);
 - l'attività formativa va programmata in funzione dei bisogni formativi rilevati tra i docenti mediante un'indagine conoscitiva (somministrazione di uno specifico questionario);
 - la programmazione delle iniziative deve considerare alcuni aspetti che non possono prescindere dall'organizzazione di una didattica costruttiva, quali:
 - a) le richieste avanzate dal mercato del lavoro e formalizzate dall'UE che richiedono la progettazione di nuovi percorsi didattici finalizzati all'acquisizione di abilità e competenze;
 - b) la necessità di attivare interventi riferiti alla complessità comunicativo - relazionale degli alunni e affrontare problemi di comportamento, di disciplina, di scarsa motivazione;
 - c) l'aumento del numero degli alunni stranieri che comporta necessariamente l'implementazione di una politica di accoglienza e di integrazione che abbia un'efficace ricaduta sul processo di integrazione e di interscambio culturale;
 - d) la presenza di alunni diversamente abili, DSA e BES in molte classi della scuola;
- vanno favorite anche le iniziative formative di libera iniziativa dei docenti, da ricondurre comunque ad una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento e di autoformazione attraverso carta elettronica per i singoli docenti (v. DPCM 23 settembre 2015);
- vanno programmate attività formative obbligatorie sulla sicurezza del lavoro e/ inerenti la stessa (D.Lgs. 81/2008);
- le numerose innovazioni, l'autonomia scolastica e il processo di riordino dettato dalla riforma della scuola, nella prospettiva di confermare il ruolo strategico del personale scolastico, hanno reso in questi anni ancora più pressante la necessità di una formazione e di un aggiornamento continuo;
- Riportiamo di seguito lo schema degli interventi formativi e delle Unità formative previsti per il triennio e le Unità formative presenti nel Piano di formazione della Rete di ambito che rientrano



nelle aree individuate come prioritarie dalla nostra scuola.

Piano di Formazione

Piano di Formazione	
SOGGETTI INTERESSATI	<ul style="list-style-type: none">Ø Animatore Digitale.Ø Team per l'innovazione digitaleØ Referente dell'inclusione.Ø Altri referentiØ Docenti neo-assunti (per far crescere l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione e le competenze evidenziate nel bilancio iniziale).Ø Docenti che hanno evidenziato necessità formative nel questionario (formazione continua in servizio per valutare con maggiore attendibilità, la possibilità di organizzare specifici corsi di aggiornamento rispondenti ai bisogni dei docenti e alle reali esigenze della scuola e dell'offerta formativa).Ø Docenti impegnati nel gruppo di miglioramento (e nelle azioni conseguenti al RAV ed al PDM).Ø Consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione.Ø Figure sensibili sui temi della sicurezza, prevenzione, antincendio, ecc.
AUTORI DELLA FORMAZIONE	<p>Il Piano complessivo si può avvalere delle offerte di formazione promosse dal M.I.U.R. e dalle sue articolazioni territoriali e/o da soggetti pubblici e privati qualificati o accreditati in presenza e/o on line:</p> <ul style="list-style-type: none">ØØ Rete d'ambito n.23 – ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "S. CATERINA DA SIENA-AMENDOLA" Scuola Capofila e Polo di Formazione Ambito 23 Salerno CAMPANIAØ Reti di scuole:<ul style="list-style-type: none">· "Centro documentazione Qualità ed eccellenza Marchio S.A.P.E.R.I."



Capofila IC *"S.Tommaso d'Aquino"* di Salerno

- Rete "SIRQ"

Capofila: IC *"S.Tommaso d'Aquino"* di Salerno

- "LI.SA.CA" (Liberi Saperi Campania) – 40 scuole del territorio

Ø **Centro Territoriale di Supporto CTS "IC Calcedonia" di Salerno**

Ø **Centro Territoriale per l'Inclusione "IC Giovanni Paolo II" di Salerno**

Ø **Enti pubblici o privati qualificati o accreditati:**

- **ACLE** Associazione Culturale Linguistica Educational Accreditata dal M.I.U.R (per formazione in Finlandia)
- **BIMED** "Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo"
- **Enti preposti alla formazione sulla sicurezza**
- **SOPHIS**
- **altri Istituti scolastici**
- **Università**

Ø **Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale**

Ø **Attività di autoaggiornamento e/o formazione on-line di enti accreditati dal MIUR**
(almeno 50 h) con attestazione finale

L'attività di formazione sarà ispirata a:

- consentire al personale scolastico di ogni area e disciplina di potersi appropriare di strumenti e competenze ritenuti indispensabili e "trasversali" per affrontare l'attività professionale e l'evoluzione normativa che regola il funzionamento della Scuola, con riferimento agli specifici saperi disciplinari, in relazione alla costruzione di percorsi didattici per competenza, anche ai fini della certificazione al termine dell'obbligo di istruzione;
- consentire al personale docente di approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica (utilizzo delle nuove tecnologie informatiche e/o multimediali);
- sostenere la ricerca didattico-pedagogica in riferimento alle innovazioni di struttura e di ordinamento;



- facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, degli alunni disabili, DSA e BES;
- favorire l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi docenti presso l'Istituto.

Le aree e/o priorità della formazione si possono incardinare in un sistema che si basa sul raggiungimento di tre competenze essenziali per il buon funzionamento della scuola:

COMPETENZE E AREE DELLA FORMAZIONE

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Sulla base delle evidenze emerse nel RAV nell'ambito del Piano di Miglioramento, in relazione alle azioni per il miglioramento della qualità della didattica e al PTOF, sentiti i bisogni formativi dei docenti, l'IC Tasso ha individuato le seguenti attività per il piano formativo triennale del personale docente:

PERCORSO FORMATIVO	TEMI STRATEGICI	COLLEGAMENTI CON PDM
-----------------------	-----------------	-------------------------



COMPETENZE DI SISTEMA

- Autonomia didattica e organizzazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

Ø Attività di formazione e ricerca in applicazione delle Indicazioni nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del I Ciclo d'Istruzione (Corso in atto su Curricolo Verticale, Valutazione e Certificazione delle Competenze – A. Carlini per rete LISACA)

Ø Azioni volte al monitoraggio e alla certificazione delle competenze

Ø Attività di formazione e ricerca Marchio SAPERI della Regione Piemonte sulla valutazione e miglioramento delle ISA. La rete SIRQ, nata nel 2000 a Torino (ex art. 7 DPR 275), sostiene a livello nazionale gli Istituti scolastici nei percorsi della gestione dei processi interni di autovalutazione, miglioramento e rendicontazione sociale secondo le indicazioni del SNV e i principi della qualità (Corso effettuato aprile 2016)

Ø Potenziamento delle competenze base degli

Esiti degli studenti:

miglioramento performance

(Miglioramento dei livelli di competenza nelle prove INVALSI di italiano e matematica. Diffusione di attività didattiche finalizzate alla promozione delle competenze)

Area di Processo

Curricolo progettazione e valutazione

Azione di Miglioramento 1:

Formazione



	<p>studenti, in particolare di lettura e comprensione, logico argomentative e matematiche.</p> <p>Ø Corso di aggiornamento per Dirigenti scolastici e Docenti di ogni ordine e grado, dalla scuola primaria all'università - IL MIGLIOR SISTEMA EDUCATIVO D'EUROPA - FINLANDIA (corso effettuato aprile 2016)</p> <p>Ø Percorsi di approfondimento ed ampliamento dell'offerta formativa in rete di scuole del territorio avvalendosi della collaborazione dell'Osservatorio Astronomico "<i>Gian Camillo Gloriosi</i>" di Montecorvino Rovella abilitato alla Ricerca Scientifica dal MIUR - COD. 59635PIB e dal Minor Placet Center (USA) COD. 229 con cui stipulano apposita convenzione</p>	
<p>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA Integrazione,</p>	<p>Ø Attività di formazione per:</p> <ul style="list-style-type: none">· rafforzare l'inclusione scolastica degli alunni con spettro autistico (metodo ABA);	<p><u>Esiti degli studenti:</u> <u>miglioramento performance</u> (Progettazione di</p>



<p>competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</p> <p>-Inclusione e disabilità</p> <p>-Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</p>	<ul style="list-style-type: none">· costituire un servizio di consulenza didattica (sportello autismo anche in remoto) attraverso una formazione specifica;· rafforzare le reti sociali che sostengono la scuola (associazioni genitori/istituzioni/ enti locali/ servizi socio-sanitari). <p>Ø Percorso di formazione: "L'animatore dell'Inclusione" per docenti specializzati sul sostegno e la promozione delle figure di coordinamento. L'attività formativa è rivolta ad un docente specializzato per istituzione scolastica individuato dal Dirigente Scolastico disponibile ad assumere nella propria sede di servizio compiti di "presidio culturale, organizzativo e formativo" nel campo dei processi di integrazione riferite in particolare al campo della disabilità (corso in atto presso CTI "Giovanni Paolo II" di Salerno)</p>	<p>interventi specifici per alunni con BES.</p> <p>Potenziamento delle pratiche didattiche di individualizzazione e personalizzazione per studenti con carenze metodologiche e nelle competenze di base).</p> <p>-</p> <p><u>Area di</u></p> <p><u>Processo:</u></p> <p>inclusione e differenziazione</p> <p><u>Azione di</u></p> <p><u>Miglioramento 2:</u></p> <p>Formazione docenti</p>
---	--	--



	<p>∅ Azione formativa di II° livello (quindi rivolta a docenti che già svolgono o intendono svolgere funzioni di coordinamento) e si caratterizza per il forte collegamento con obiettivi di miglioramento delle pratiche organizzative e didattiche inclusive di ogni istituto scolastico. (Corso effettuato a.s. 2015/16 " <i>Una scuola per tutti</i>" presso CTS "Calcedonia" di Salerno: inclusione alunni con spettro autistico, sportello autismo; corso effettuato a.s. 2015/16 Ricerca/azione DSA presso Scuola Media Tasso di Salerno - Metodo Aba; Corso di formazione "La qualità dell'integrazione scolastica e sociale" Formazione Didattica inclusiva - BES/DSA-stranieri;</p> <p>∅ Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro Dlgs n. 81/2008</p>	<p>Tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro: addetti al Servizio di prevenzione e protezione, addetti al primo soccorso, addetti al servizio antincendio, ecc.</p>
<p>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO</p>	<p>∅ Ampliamento e valorizzazione delle competenze linguistiche</p>	<p><u>Esiti degli studenti:</u> <u>miglioramento</u></p>



-Lingue straniere
-Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

attraverso:

- certificazioni internazionali (Cambridge).
- C.L.I.L.

Ø Ampliamento delle competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica (PNSD):

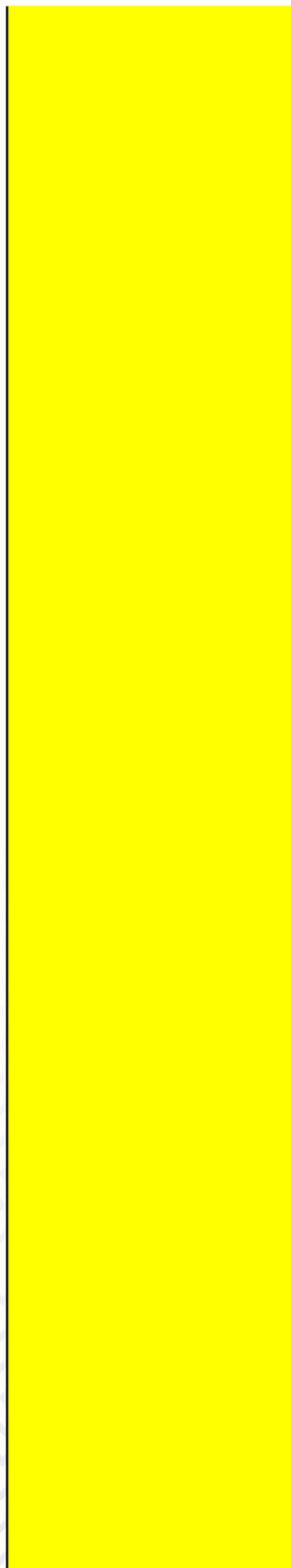
- Realizzazione di percorsi formativi (learning by doing) per i docenti, sulle didattiche innovative e la didattica per competenze.
- Incentivazione del peer-tutoring tra docenti, per una condivisione delle competenze già esistenti nel corpo docente.
- Condivisione delle esperienze innovative già realizzate da singoli docenti o in singoli consigli di classe (banca delle esperienze).
- Formazione sulla sicurezza e la Privacy in rete.
- Il coding e il pensiero computazionale nei percorsi disciplinari.

performance
(Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti;
Promuovere percorsi formativi basati sulla pratica di abilità audio-orali e lo scambio culturale, anche attivando contatti con classi a distanza con scuole, docenti e classi di altri Paesi;
Certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti, introduzione delle nuove tecnologie nella didattica curricolare).

-
Area di

Processo:

Acquisizione di nuove metodologie didattiche di tipo collaborativo,



- La condivisione e il confronto come strumento di crescita didattica.
- Promozione del “code week” con creazioni di laboratori aperti al territorio.
- Introduzione e utilizzo di piattaforme digitali con app didattiche e non.
- Introduzione e sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento attraverso strumenti della scuola o propri (webquest, EAS, flipped classroom, BYOD, eTwinning).
- Creazione, aggiornamento e di repository d’istituto per la condivisione del materiale prodotto.
- Sperimentazione e realizzazione di filmati da condividere on-line per attività di recupero (webinar – hangout).
- Sperimentazione del linguaggio Scratch e

esperienziale, laboratoriale con le nuove tecnologie

Azione di
Miglioramento

3:
Formazione



	implementazione dello stesso sulla piattaforma arduino (robot). Ø Attività di formazione sui rischi in web per docenti insieme a genitori e alunni - soft skills	
--	---	--

Ogni docente parteciperà alle azioni formative, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito del PTOF, anche in una logica di sviluppo pluriennale.

Per ciascuna delle iniziative deliberate sarà messa a disposizione del personale interessato la programmazione dell'attività formativa con la definizione degli obiettivi e del percorso logico dei contenuti.

Il docente incaricato della Funzione Strumentale Formazione coordinerà le attività di formazione previste dal piano e collaborerà con i responsabili dei corsi affinché vengano definite e organizzate le attività formative, se possibile, con un equilibrato dosaggio da parte del personale coinvolto di attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati.

Sarà sua cura pubblicizzare i programmi predisposti, completi di tutte le indicazioni utili e dei criteri di selezione dei partecipanti.

Avrà cura di acquisire le schede di partecipazione al singolo corso e di predisporre gli elenchi dei partecipanti per le firme di presenza.

Per garantire la validità degli enti di formazione e della loro offerta formativa, il MIUR ha predisposto una piattaforma digitale nella quale gli enti devono registrarsi per essere accreditati o per ottenere conferma dell'accreditamento. Per lo stesso obiettivo, ogni corso proposto e attuato, verrà valutato sia da parte degli utenti che da parte del MIUR, nonché monitorato nel tempo per confermarne la validità, pena la revoca dell'accreditamento.

Nella stessa piattaforma i docenti si registrano sia per accedere a una banca dati delle iniziative formative utili alla loro crescita professionale, sia per tenere traccia delle iniziative a cui si è partecipato (Portfolio digitale del docente, v. cap. 7 del Piano Nazionale per la formazione) Le iniziative e le proposte che perverranno dal MIUR, e le iniziative provenienti da altre istituzioni (Università, scuole e reti di scuole, Enti locali, Enti, Federazioni Sportive, Associazioni, etc.), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di valutazione e diffusione tra il personale della scuola.

La partecipazione ai corsi dovrà essere documentata e certificata da enti accreditati: la certificazione in originale dovrà essere presentata in segreteria per essere conservata agli atti e nel fascicolo personale. Una copia



dovrà rimanere in possesso dell'interessato.

È previsto un monitoraggio finale per valutare il grado di soddisfazione del personale relativamente al corso effettuato, la qualità e l'efficacia delle attività formative svolte, con la documentazione degli esiti del percorso formativo, la validazione delle esperienze maturate, la ricaduta sull'intera comunità scolastica e la creazione di un portfolio personale in formato digitale del discente.

Risorse disponibili

La scuola fornisce informazioni, strumenti, risorse ed opportunità di formazione in servizio a tutti gli operatori della scuola, utilizzando diverse fonti di finanziamento, dalle risorse PON-FSE agli altri finanziamenti MIUR, come ad esempio la ex-legge 440 e saranno comunque realizzate nei limiti della disponibilità finanziaria e organizzativa.

Le somme destinate alla formazione e non spese nell'esercizio finanziario di riferimento sono vincolate al riutilizzo nell'esercizio successivo con la stessa destinazione.

Oltre alle risorse erogate dal MIUR e USR per le attività formative individuate a livello ministeriale

e di rete, una novità riguarda la possibilità di finanziare con la Carta del docente i percorsi formativi

intrapresi per iniziativa personale dei docenti. Si tratta di un borsellino elettronico fruibile per l'importo di 500 euro annui. A tal fine, il MIUR ha disposto una applicazione web all'indirizzo Cartadeldocente.istruzione.it.

La carta del docente è attivabile previa l'avvenuta creazione di una identità digitale, lo SPID, presso uno degli Identity Provider autorizzati (<http://www.spid.gov.it/richiedi-spid>), e funziona con una username e password all'atto di un acquisto.

Su ciò che riguarda la formazione, la carta potrà essere utilizzata per quanto segue:

- iscrizione a corsi per attività di aggiornamento e di qualificazione delle competenze professionali, svolti da enti accreditati presso il MIUR;
- iniziative offerte dall'istituzione scolastica di appartenenza o da altre, in quanto soggetti qualificati a offrire formazione al personale.
- iniziative coerenti con le attività individuate nell'ambito del piano triennale dell'offerta formativa delle scuole e del Piano nazionale per la formazione.
- iscrizione a corsi di laurea, di laurea magistrale, specialistica o a ciclo unico, inerenti al profilo professionale.

Anche il Dirigente Scolastico parteciperà alle attività di formazione relative agli ambiti amministrativo-contabile, pedagogico, tecnologico, della qualità e sicurezza, aderendo ad iniziative formative del Miur, Invalsi, Indire, Formez, USR, università, agenzie formative accreditate ed altro.

Modalità di realizzazione e valutazione dell'efficacia della formazione e della ricaduta nell'attività curricolare

Le attività formative saranno documentate attraverso la creazione di un portfolio digitale per ogni docente.

Il docente propone e sottopone al vaglio della D.S. ogni anno scolastico il proprio piano di



formazione, in relazione all'offerta della Scuola e ai propri bisogni, indicando l'eventuale adesione a offerte formative esterne e/o on line, purché in linea con gli obiettivi stabiliti dal piano.

Per ciascuna attività formativa:

- si provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- i docenti partecipanti inseriranno nel portfolio digitale eventuali documentazioni e materiali prodotti e riferiranno in merito a innovazioni metodologiche introdotte nella didattica in classe in conseguenza del processo formativo realizzato;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto metteranno a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso in forma di disseminazione;
- si renderà possibile la verifica di efficacia della formazione mediante la somministrazione di specifici questionari di valutazione ai docenti, agli studenti e ai tutor formatori.

Permessi per la formazione e l'aggiornamento

-

Per il CCNL 2007 art. 64 i docenti hanno diritto alla fruizione di 5 giorni nel corso dell'anno scolastico per la partecipazione ad iniziative di formazione con esonero dal servizio e con sostituzione ai sensi della normativa vigente sulle supplenze brevi. Quindi nell'intento di favorire la partecipazione del personale scolastico alle iniziative di formazione e aggiornamento con diritto di esonero, riconosciute dal MIUR e/o approvate dal Collegio dei Docenti, verranno concessi permessi in misura tale da non pregiudicare l'erogazione del normale servizio scolastico.

In caso di contemporanea richiesta da parte di più Docenti, verrà data precedenza a chi ha usufruito di minori permessi negli ultimi due anni di servizio, compreso l'anno scolastico in corso.



Piano di formazione del personale ATA

Argo Software, applicativi completi e flessibili per la gestione della scuola

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso Assistenza materiale disabili

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RETE DI SCOPO TRA SCUOLE "FORMAZIONE PER COLLABORATORI SCOLASTICI"



ASSISTENZA MATERIALE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI Capofila IIS "E.FERRARI"
Battipaglia (SA)

Formazione alimentaristi (scodellatori addetti al servizio refezione)

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Formazione di Scuola/Rete ASL Salerno

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASL Salerno

Accoglienza, vigilanza e comunicazione

Descrizione dell'attività di formazione L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Gestione delle emergenze e del primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Assistenza agli alunni con disabilità

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Sicurezza e protezione dei dati personali

Descrizione dell'attività di formazione Sicurezza e protezione dei dati personali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Corso HACCP, per l'apprendimento delle regole dell'igiene e della sicurezza alimentare

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Contratti e procedure amministrativo contabili

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni



Destinatari Personale Amministrativo

Segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari DSGA

Sicurezza, protezione dei dati personali e amministrazione trasparente ed obblighi di pubblicità

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Sicurezza ai sensi del dlgs 81/08

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

La nuova disciplina in materia di appalti pubblici, procedure per l'acquisto di beni e servizi nella scuola ,



anche in relazione all'utilizzo delle piattaforme CONSIP e MEPA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

La gestione dei fondi europei (PON FSE e FESR) e dei fondi PNRR e PNSD

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Ricostruzioni di carriera, Pensionamenti: le procedure e gli aggiornamenti normativi e regolamentari per la gestione amministrativa di tali ambiti.

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Privacy



Descrizione dell'attività di formazione

Modalità di gestione dei dati e le responsabilità

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Dpo della scuola

Approfondimento

La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista e rappresenta una risorsa per l'incremento della qualità dei servizi offerti e per la crescita e lo sviluppo professionale del personale. Il C.C.N.L. prevede la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale.

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale scolastico, non solo dei docenti. Gli utenti del servizio pubblico, nel nostro caso alunni e genitori, infatti, hanno diritto ad un servizio di qualità che dipende in maniera decisiva dal miglioramento della qualità degli insegnanti e del personale ATA. Occorre, infatti, saper gestire situazioni complesse e offrire risposte adeguate a bisogni differenti, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

Il presente piano è frutto della collaborazione e del confronto fra DS e DSGA.

Le aree sulle quale verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale ATA sono individuate sulla base del PTOF