**ALLEGATO N. 1  
GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES   
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ALUNNO: CLASSE:**  **A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **SFERA**  **RELAZIONALE/**  **COMPORTAMENTALE** | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce |  |
| Dimostra opposizione ai richiami |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni |  |
| E’ poco accettato/ ricercato dai compagni |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |  |
| Trasgredisce regole condivise |  |
| Ha reazioni violente con i compagni |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  |
| **SFERA DELLO SVILUPPO** | In molte attività mostra rilevante confusione mentale |  |
| Ha difficoltà di comprensione verbale |  |
| Non si esprime verbalmente |  |
| Parla in continuazione |  |
| Ha difficoltà fonologiche |  |
| Balbetta |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole |  |
| Ha difficoltà di concentrazione |  |
| Ha difficoltà logiche |  |
| Ha difficoltà a memorizzare |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio |  |
| Ha difficoltà di apprendimento |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SFERA SOCIALE** | Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore |  |
| Ha comportamenti bizzarri |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni |  |
| Lamenta malesseri fisici |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |
| Dimostra scarsa autonomia personale |  |
| Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale |  |
| Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria |  |
| Ha difficoltà di coordinazione fine |  |
| Si appropria di oggetti non suoi |  |
| Ha scarsa cura degli oggetti |  |
| Non è collaborativo |  |
| Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione |  |
| Ha una scarsa igiene personale |  |
| Presenta segni fisici di maltrattamento |  |
| Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |  |
| **SFERA AMBIENTALE** | Famiglia problematica |  |
| Pregiudizi ed ostilità culturali |  |
| Difficoltà socioeconomiche |  |
| Ambienti deprivati/devianti |  |
| Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell’educazione e nella formazione |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICARE\*** | Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...) |  |
| \* |  |
| **APPRENDIMENTO LINGUE STRANIERE** | Pronuncia difficoltosa |  |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |  |
| Difficoltà nella scrittura |  |
| Difficoltà nell’acquisizione nuovo lessico |  |
| Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |  |
| Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI PREGRESSI** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALTRO** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **EVENTUALE DOCUMENTAZIONE/**  **DIAGNOSI** |  |

**ALLEGATO N. 2**

**Scheda rilevazione dei “punti di forza” dell’alunno e gruppo classe su cui fare leva nell’intervento**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA DELL’ALLIEVO SU CUI FARE LEVA NELL’INTERVENTO** | Discipline preferite |  |
| Discipline in cui riesce |  |
| Attività preferite |  |
| Attività in cui riesce |  |
| Desideri e /o bisogni espressi |  |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA GRUPPO CLASSE** | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari | SI (specificare) | NO |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche | SI (specificare) | NO |

**ALLEGATO N. 3**

**Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell’alunno al  
processo di apprendimento e alla vita della classe.**

*Segnare con una X le “condizioni facilitanti”. In caso positivo (SI), specificare.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro  d’aula | SI | NO |
|  |  |
| Attività in palestra o altri ambienti diversi dall’aula | SI | NO |
|  |  |
| Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi | SI | NO |
|  |  |
| Adattamenti, differenziazioni accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula | SI | NO |
| Nelle attività di: |  |
| Attività personalizzate in aula | SI | NO |
|  |  |
| Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l’alunno | SI | NO |
|  |  |
| Attività individuali fuori dell’aula | SI | NO |
|  |  |

**ALLEGATO N. 4**

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI  
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI(BES)**

**Classe sezione**

**n° totale alunni \_\_\_\_\_ di cui n° alunni DSA \_\_\_\_\_**

**n° alunni con disabilità \_\_\_\_**

**n° alunni BES \_\_\_\_**

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell’azione educativo-didattica:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunno/a** | **Tipi di BES** | **Modalità di intervento** | **Programmazione incontri** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ALLEGATO N.5**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONSIGLIO DI CLASSE/**  **INTERCLASSE** | **COMPITI** |
| -legge e analizza la diagnosi clinica di DSA, certificazione l.104/92 e la segnalazione BES indicando il quali altri casi sia opportuna e necessaria l’adozione di una personalizzazione ;  -incontra la famiglia per osservazioni particolari ;  -redige per ogni alunno BES un Piano educativo individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP) a seconda del caso;  -concorda il grado di individualizzazione/personalizzazione (adattamenti didattici in aula, interventi personalizzati in aula e fuori, personalizzazioni de percorso scolastico) e il raccordo con il programma comune;  - adotta strategie di organizzazione delle attività in aula, modalità di trasmissione - elaborazione dei saperi, metodi di lavoro, modalità di verifica e valutazione che consentano la partecipazione di tutti gli studenti della classe, anche se in misura diversa;  - individua le modalità di comunicazione e condivisione possibile dei percorsi attivati per gli studenti con BES con gli studenti stessi e le loro famiglie;  -condivide il PEI o il PDP con la famiglia;  -tutto il consiglio di classe sottoscrive il PEI o il PDP unitamente alla famiglia. |
| **COORDINATORE**  **DI CLASSE/**  **INTERCLASSE** | -tiene i contatti con la famiglia;  -tiene i contatti con il Referente d’Istituto;  -eventualmente prende contatti con la scuola precedente;  -coordina le attività pianificate e la stesura del PEI e PDP, tenendo  aggiornata la relativa documentazione;  -provvede ad informare i colleghi su eventuali evoluzioni del problema;  -convoca la famiglia per eventuali segnalazioni di nuovi casi;  -valuta con la famiglia e il ragazzo con difficoltà l’opportunità e le dovute modalità per affrontare in classe il problema. |
| **SINGOLO**  **DOCENTE** | Segnala al coordinatore eventuale nuovi casi;  -concorda con le famiglie la modalità di svolgimento dei compiti a casa; -si accerta che i compiti vengano registrati opportunamente anche con l’aiuto dei compagni,  -fornisce strumenti più adatti e utilizza gli strumenti compensativi e  Dispensativi concordati con la famiglia (l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/2013;  -garantisce le modalità di verifica in rispetto del D.P.R. 122 del 22/06/09 –l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13;  -modula gli obiettivi facendo riferimento ai saperi essenziali della propria disciplina;  -valuta lo studente in chiave formativa individuando le soglie di accettabilità (D.P.R. 122 del 22/06/09 –l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13);  -favorisce l’autostima e il rinforzo positivo. |