



Candidatura N. 999645 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	SALERNO 'T.TASSO'
Codice meccanografico	SAMM181002
Tipo istituto	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Indirizzo	VIA M. IANNICELLI
Provincia	SA
Comune	Salerno
CAP	84126
Telefono	089405294
E-mail	SAMM181002@istruzione.it
Sito web	www.scuolatasso-sa.gov.it
Numero alunni	655
Plessi	SAMM181002 - SALERNO "T.TASSO"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità	10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse Coinvolgimento dei genitori Intensificazione dei rapporti con il territorio



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 999645 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
L'arte per l'integrazione	PIANO...FORTE	€ 5.682,00
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	INFORMATICI SENZA FRONTIERE 1	€ 5.682,00
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	INFORMATICI SENZA FRONTIERE 2	€ 5.682,00
Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica	Play and learn!!!	€ 5.682,00
Percorsi per i genitori e le famiglie	LA SCUOLA SI..CURA DI ME !	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00

Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto: Finestra sul mondo

Descrizione progetto	<p>Il percorso formativo si propone di creare una strada più agevole e più consona all'integrazione e alla socializzazione, in coerenza con le linee di indirizzo della scuola e con l'azione didattica attivata. Le strategie che si intendono adottare per sviluppare le potenzialità degli alunni favoriranno esperienze didattiche alternative e soluzioni organizzative diverse; i corsisti saranno coinvolti attivamente, al fine di favorire il processo dell'inclusione.</p> <p>Il progetto mirerà a</p> <ul style="list-style-type: none">• Favorire l'integrazione sociale e scolastica• Sviluppare e rafforzare l'autonomia e l'autostima• Sviluppare la capacità metacognitiva• Sviluppare le competenze europee• Potenziare il livello di organizzazione e di coinvolgimento delle famiglie• Potenziare la collaborazione con i Partners territoriali
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La Scuola è ubicata nell'area mediana di Salerno, nel popoloso quartiere del Carmine, una realtà urbana caratterizzata da una vocazione al terziario, ma soggetta anche alle influenze derivanti dalle aspettative consumistiche tipiche di un affollato rione di una città di medie proporzioni. Il contesto socio-culturale degli alunni è eterogeneo: ciò rende la Scuola consapevole della responsabilità di accoglierli favorendo atteggiamenti positivi verso le differenze, proponendo opportunità per la socializzazione, l'interazione e la collaborazione.

Pertanto, si registra da una parte la richiesta di un approfondimento ed un ampliamento di contenuti disciplinari e delle tematiche ad essi connesse, e dall'altra si rende necessario porre in campo attività formative che rendano gli allievi meno inclini allo studio, consapevoli della necessità di acquisire, o rinforzare, la motivazione allo studio, di colmare determinate lacune nella preparazione pregressa, di acquisire la capacità di conoscere le proprie potenzialità ed attitudini.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Acquisire abilità di ascolto, comprensione e comunicazione orale
- Familiarizzare con i suoni e le parole della lingua inglese e francese
- Riconoscere e riprodurre il lessico e le strutture della lingua inglese e francese
- Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze
- Avviare gli alunni, attraverso lo strumento linguistico, alla comprensione di altre culture e di altri popoli;
- Sviluppare le competenze di comprensione della lingua orale
- Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete

- favorire l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, per garantire un uso consapevole e corretto della Rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere Internet un luogo più sicuro
- Favorire apprendimenti significativi
- Promuovere l'instaurarsi di relazioni significative
- Attivare l'interesse degli alunni e li motiva alla scoperta



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SALERNO 'T.TASSO'
(SAMM181002)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nell'Istituto si rilevano diversi casi di demotivazione e di scarso interesse per la scuola; in ogni classe sono presenti alunni con difficoltà di apprendimento nella matematica, nella lingua italiana e in quelle straniere, che necessitano di un approccio laboratoriale e operativo, grazie al quale poter colmare le criticità emerse dalle **prove INVALSI 2016**. Il Progetto risulta **coerente** con le attività di ampliamento dell'offerta formativa e del **curricolo verticale** realizzato da anni, con le scuole primarie viciniorie, così come meglio specificato nel PTOF del corrente anno. L'attenzione ad un percorso formativo continuo è sostanziata nel curricolo verticale di Italiano-Matematica e Scienze- Inglese, con gli Istituti Superiori viciniori di diversi ordini.

Una metodologia laboratoriale, che utilizza nuovi linguaggi attraverso la promozione di approcci innovativi e meno vincolati al libro di testo, risulta efficace per valorizzare le differenze, promuovendo l'integrazione, il dialogo interreligioso e interculturale, al fine di costruire una maggiore coesione sociale. In tal modo, gli allievi saranno costruttori del proprio saper, affinando la capacità di riflessione e approfondimento, in una scuola che diventa “ **fucina di sapere** “

Gli alunni (5 diversamente abili, 8 DSA, 2 BES, 9 adottati e 12 stranieri) saranno **attori** del percorso formativo e stimolanti nei confronti dei loro pari.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

I moduli del Progetto potranno essere realizzati dalle ore 13.30 alle ore 16.30, per n.3 ore, più volte a settimana dal mese di settembre 2017 a giugno 2019. La scuola provvederà all'apertura pomeridiana, grazie all'impegno di docenti e personale ATA. In questo modo si intende creare un tempo scuola più lungo in modo che gli allievi potranno partecipare alle attività in prosieguo a quelle della mattina; già per esperienza pregressa con altre attività implementate risulta strategico che la scuola si apra oltre i tempi classici della didattica, come punto di riferimento non solo per le attività curricolari. Nel contesto scolastico gli alunni saranno sollecitati da diversi stimoli e da iniziative alternative, in un clima sereno e motivante di apprendimento, per “ stare tutti insieme volentieri a scuola “, in modo da acquisire facilmente abilità e competenze.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

La finalità di questo Piano è quella di rendere l'offerta formativa sempre più rispondente al patto educativo tra scuola, famiglia e territorio, in coerenza con le linee progettuali del PTOF, nel rispetto delle priorità emerse dal **RAV** e dal **Piano di Miglioramento**. In particolare, in questo FSE si rileva la **coerenza** con le priorità strategiche della scuola, che perseguono l'obiettivo di processo del Piano di Miglioramento relativo al curriculum verticale (competenze / valutazione - "Piano di miglioramento in Italiano e Matematica") e l'obiettivo relativo ad una didattica innovativa, diffusa mediante l'utilizzo di strumenti informatici e laboratoriali –(Area di processo Ambienti di apprendimento).

Per questi obiettivi, sono realizzate attività extracurricolari **Prepariamoci alle Prove INVALSI** – Progetto con metodologia **CLIL**- corsi di Inglese("Centro Cambridge")-Corsi di Cinese-Francese-Tedesco-Spagnolo con Madrelingua-

Progetto Inclusione e Disabilità-DM 633-art.1C. 2016 fondi ex legge 440

POR Campania **Scuola Viva** per rendere la scuola attrattiva ed inclusiva

Piano Triennale di Formazione (PNSD)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SALERNO 'T.TASSO'
(SAMM181002)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

Le attività progettuali mirano a rendere i ragazzi protagonisti dell'elaborazione della loro conoscenza favorendo lo sviluppo ed il potenziamento del problem solving utilizzato in contesti significativi attraverso l'uso di strumenti digitali. L'utilizzo delle tecnologie è volto non alla mera acquisizione di capacità tecniche ma alla formazione di una mentalità critica ed aperta alla ricerca e all'indagine ed interessata all'esame delle situazioni che favorisca anche lo sviluppo del pensiero nei suoi aspetti più creativi

Relativamente ai processi di apprendimento/insegnamento: destrutturazione degli spazi e dei tempi scolastici mediante l'organizzazione di una classe digitale in cui i materiali di studio e le interazioni studente-studente, studente-docente, genitore-docente sono possibili oltre il tempo/spazio scuola standard; flipped classroom, autoapprendimento/autovalutazione, apprendimento collaborativo/valutazione tra pari anche attraverso l'uso di strumenti quali wiki, questionari on line, disponibilità di contenuti digitali interdisciplinari ecc...; apprendimento in modalità e-learning e blended.

Promuovendo azioni per stimolare la creatività e la produzione digitale attraverso i nuovi linguaggi, gli alunni sono maggiormente coinvolti nell'apprendimento.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti; come si intende migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative

La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi. Un'azione educativa mirata, in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno, permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.

I percorsi consentiranno di: favorire la crescita delle motivazioni legate all'apprendimento, sviluppando nel contempo, anche positivi sentimenti rispetto alla vita scolastica; riconoscere i bisogni e le problematiche degli alunni con BES, anche attraverso la predisposizione e la somministrazione di materiale specifico; Individuare strategie educativo - didattiche diversificate e mirate; organizzare appositi laboratori di recupero/rinforzo mirati allo sviluppo delle competenze deficitarie; predisporre strumenti compensativi adeguati e modalità alternative per il recupero delle competenze (computer, appositi software per l'autonomia del lavoro scolastico, mappe mentali e concettuali, siti web-LIM- Tablet).

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze

In ogni modulo saranno predisposte prove strutturate su modello Invalsi e prove di realtà, per monitorare che le competenze della specifica azione siano state acquisite e che le criticità emerse dai risultati invalsi siano state superate .

Inoltre, il monitoraggio della ricaduta sarà oggetto di verifica anche nel nuovo anno scolastico attraverso i test di ingresso .

Si costruiranno rubriche valutative ed autovalutative .Informazioni riguardo alle interazioni tra gli allievi e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto.

Agli studenti partecipanti , alle loro famiglie , ai tutor e agli esperti sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica.

I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto e riportati nel documento del Bilancio Sociale di fine anno.

Le attività dei moduli si collegano pienamente non solo alle attività curriculari ma, in particolare, alla ricerca-azione , realizzata in collaborazione con l' Università degli Studi di Salerno.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà comunicato attraverso incontri, seminari, manifesti e locandine, spot –radio , pubblicazione sul sito istituzionale della scuola in tutte le sue fasi

E' prevista la documentazione e la disseminazione dei risultati che possono offrire enormi vantaggi e costituire un elemento qualificante per il progetto. Quali strumenti privilegiati di trasferibilità del progetto saranno utilizzati materiali didattici multimediali prodotti. I risultati conseguiti saranno formalizzati e socializzati all'ambiente al fine di creare comunicazione tra le scuole e le altre agenzie presenti sul territorio , attraverso: Reportage fotografico-- Produzione di testi individuali e di gruppo-- Giornale scolastico in formato digitale e cartaceo redatto in italiano e in lingua straniera- Pagine web. Il Progetto prevede la prosecuzione delle attività anche dopo la sua conclusione ,

Per quanto riguarda la possibilità di sviluppi futuri, le pratiche migliorative adottate in questo percorso potranno essere estese ad altri progetti anche all'interno del normale orario scolastico

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti sono considerati non come i destinatari passivi del modello di intervento, ma come risorsa, sul piano creativo, tecnico e didattico e saranno messi in condizioni di sentirsi i primi **protagonisti**, per la riscoperta e il rilancio delle loro potenzialità.

In questa prima fase, gli alunni sono stati coinvolti nella scelta delle attività, condivise anche con le rispettive famiglie.

Nella prima fase gli alunni hanno messo in atto la capacità critica per far emergere le proprie lacune e scegliere consapevolmente il percorso idoneo. Ciò ha stimolato la 5° competenza- Imparare ad imparare- che evolve con l'allievo e diviene il filo conduttore che lo guida ad una positiva assunzione di responsabilità in merito al proprio processo di apprendimento.

I genitori, quale risorsa strategica per l'innovazione del sistema formativo, hanno condiviso le scelte didattiche e saranno consultati nella fase di rendicontazione, sia come rappresentanti di classe che come componenti del C.di Istituto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità. Evidenziare l'eventuale coinvolgimento di enti locali.

La scuola collabora con il Comune, ha partenariati e collaborazioni con associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, università, centri di ricerca, operatori qualificati. Sono stati stipulati vari accordi di rete, nel rispetto della Legge 107/2015, comma 70 :

Accordo di Rete con scuole primarie (Medaglie d'oro-Bonocore e Rodari) per Curricolo verticale .e scuole secondarie di II grado (Liceo classico-Liceo scientifico-Liceo artistico-Istituto alberghiero-IIS Trani- IISS Da Vinci-Genovesi)

Accordo di rete “ Progetto Multikulturale “con Malta (per potenziamento Lingua Inglese)

Accordo di Rete -Scuola Capofila Regionale “ **Autismo: una sfida da vincere** “ con Associazione “ Autismo: chi si ferma è perduto”

Accordo di Rete sulla “ Legalità per la Giustizia “ con IC “ Alfano/Quasimodo” ed Associazione Libera.

Accordo di Rete di scuole per la Formazione sulla Progettualità educativo-didattica secondo le Indicazioni Nazionali 2012- “ **Progettare per competenze e valutare le competenze**” in collaborazione con **Università degli Studi di Salerno** con I.C. di Montecorvino Pugliano e Pellezzano - classico-Liceo scientifico-Liceo artistico-Istituto alberghiero-IIS Trani- IISS Da Vinci-Genovesi

Partenariato Progetto “ Scuola Viva” con n.8 Associazioni

Exam Preparation Centre -Cambridge English Assesment

Convenzione con Istituto IESCUM di Parma

Convenzione con Università degli Studi di Salerno D.I.S.UFF



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto " Inclusione e Disabilità " ex Legge n. 440/97 -Avviso DD 1078, 21.10.2016 -DM 663 Art.1 c1/2016	Allegato 8 al PTOF	https://www.scuolatasso-sa.gov.it/site/images/allegato_8_Progetti_extracurricolari.pdf
Progetto " SCUOLA VIVA " AVVISO PUBBLICO "SCUOLA VIVA" Delibera di Giunta Regionale n. 204 del 10/05/2016 - (B.U.R.C. n. 31 del 16 maggio del 2016)	Allegato 8 al PTOF	https://www.scuolatasso-sa.gov.it/site/images/allegato_8_Progetti_extracurricolari.pdf
Sperimentazione Metodologia - Progetto "CLIL in " Geography " e in " History	Allegato 8 al PTOF	https://www.scuolatasso-sa.gov.it/site/images/allegato_8_Progetti_extracurricolari.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Formazione Docenti sulle Metodologie Innovative		Università degli Studi di Salerno				
Formazione dei Docenti sull'inclusione alunni con Sindrome Autistica.		Istituto I.E.S.C.U.M. di Parma				
Attività culturali / sportive / musicali per l'inclusione.		Associazione ASD e Culturale T.Tasso . Associazione culturale Italia-Ucraina Associazione MULTIKULTURALE Malta AMCM				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
PIANO...FORTE	€ 5.682,00
INFORMATICI SENZA FRONTIERE 1	€ 5.682,00
INFORMATICI SENZA FRONTIERE 2	€ 5.682,00
Play and learn!!!	€ 5.682,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola SALERNO 'T.TASSO'
(SAMM181002)

LA SCUOLA SI..CURA DI ME !	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: L'arte per l'integrazione
Titolo: PIANO...FORTE

Dettagli modulo

Titolo modulo	PIANO...FORTE



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo prevede un approccio allo strumento pianoforte con metodologia giapponese, per giungere, attraverso lo studio del solfeggio, alle prime esecuzione di brevi melodie. Tale metodologia permetterà ad ogni allievo di poter esprimere attraverso il linguaggio musicale il proprio mondo interiore, i propri sentimenti, le proprie emozioni.</p> <p>Un "cittadino" più musicale non soltanto canterà meglio: saprà scegliere con cura cosa ascoltare, le parole da usare, i luoghi dove abitare e incontrarsi; avrà più fiducia in se stesso e nelle proprie capacità creative e professionali, avrà meno paura dell'altro, di chi ci regala la cosa più preziosa che possiede, la propria differenza</p> <p>La presenza della musica nella scuola, in forme e modi adeguati alle diverse fasce d'età, rappresenta un importante passo per la realizzazione di quella "école de la mixité" di cui si parla ormai in tutta Europa, luogo ove possano incontrarsi felicemente razze, culture, religioni, suoni e saperi;</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione delle abilità necessario ad un primo approccio musicale dello strumento, attraverso esperienze che approfondiscano il rapporto tra gestualità, ascolto e produzione sonora. -Aspetti ritmici, metrici, melodici, timbrici, dinamici, armonici, fraseologici, formali -Elementari procedimenti analitici dei repertori studiati -Elementi essenziali di metodologie di studio -Preparazione ad esperienze di esecuzione pubblica.(lezioni aperte, saggi etc) <p>METODOLOGIA</p> <p>Il Modulo sarà realizzato secondo il metodo giapponese predisposto per i piccoli , i preadolescenti , per i grandi gruppi e per le rapide esecuzioni, anche con l'applicazione del music learning theory di Edwin e Gordon.</p> <p>E' prevista anche l'applicazione del metodo con opportune ed appropriate varianti, per l'approccio strumentale per gli alunni diversamente abili.</p> <p>Scopo del modulo è quello di offrire mezzi espressivi alternativi al linguaggio verbale, per consentire ad ognuno di manifestare il proprio mondo interiore ,i propri sentimenti, le proprie emozioni.</p> <p>La metodologia classica occidentale parte dallo studio della teoria musicale per giungere attraverso lo studio del solfeggio alle prime esecuzioni di esercizi, preceduti da nozioni di tecnica pianistica ed esercitazioni di lettura delle note nella notazione accademica.</p> <p>La metodologia orientale invece parte direttamente dal " fare musica " attraverso semplici e brevi melodie, lette attraverso un particolare sistema che consente di stabilire, con le lettere, le frecce, i trattini e i colori, il suono la sua altezza e la sua durata.</p> <p>In questo modo si arriverà presto, in maniera semplice ed immediata all'esecuzione musicale, anche con nutriti gruppi di alunni, dato che il metodo prevede la contemporaneità delle esecuzioni preliminari per l'avviamento ala pratica strumentale.</p> <p>VERIFICHE-VALUTAZIONE</p> <p>Al termine del corso, sarà effettuata un'analisi dei processi formativi, formali e informali. Si farà ricorso a tecniche qualitative per verificare il percorso compiuto e le competenze comunicative raggiunte (osservazione partecipante, diario di bordo, focus group, questionari di autoanalisi, interviste), ma anche all'analisi quantitativa raccogliendo questionari di valutazione e auto-valutazione dell'esperienza. Anche la produzione finale di brani di vario genere rappresenterà una verifica delle abilità acquisite.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Il metodo sarà utile per offrire mezzi espressivi alternativi al linguaggio verbale, per consentire ad ognuno di manifestare il proprio mondo interiore i propri sentimenti, le proprie emozioni. Questo metodo giapponese consente anche a gruppi numerosi di alunni di arrivare velocemente all'esecuzione attraverso una appropriata notazione e particolari sistemi per l'interpretazione ritmica della musica, che consente ai piccoli esecutori di definire la durata dei suoni in maniera diversa rispetto al metodo accademico.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>24/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>09/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>L'arte per l'integrazione</p>



Sedi dove è previsto il modulo	SAMM181002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PIANO...FORTE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni

Titolo: INFORMATICI SENZA FRONTIERE 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	INFORMATICI SENZA FRONTIERE 1
Descrizione modulo	<p>Attraverso la realizzazione di questo modulo sulle competenze informatiche di base, ci si pone l'obiettivo di fornire agli allievi le conoscenze necessarie per poter utilizzare al meglio le nuove tecnologie. Il primo passo sarà quello di far acquisire le competenze di base per utilizzare in modo corretto i programmi base -editor di testo, fogli di calcolo, programmi di presentazione; successivamente si passerà a sensibilizzare gli alunni all'uso consapevole della rete Internet, effettuare ricerche sul web e produrre elaborati tramite vari applicativi rispettando le leggi sul diritto d'autore;;comprendere i contenuti delle varie licenze per l'utilizzo del software: proprietario, free e open source; navigare, partecipare a newsgroup e chat; utilizzare la posta elettronica in modo sicuro e pertinente, rispettando la netiquette; conoscere e utilizzare le tecniche di difesa in caso di disturbi e molestie in rete; sensibilizzare gli alunni rispetto alle problematiche legate al cyberbullismo.</p> <p>Alla fine del percorso formativo ogni alunno potrà conseguire la certificazione informatica sulle competenze di base dell'ICT (Eipass 7 moduli).</p> <p>Rispetto ad altri strumenti didattici, l'utilizzo dell'informatica può agire in modo decisivo sulla motivazione dei ragazzi e migliorare la socializzazione attiva. Per gli alunni l'esperienza del mentoring nei laboratori di Informatica è altamente formativa e replicabile nel contesto scolastico per diffondere verticalmente e sul territorio le competenze digitali in maniera creativa, interessante e divertente. In quest'ottica l'azione progettuale svolta in sinergia con le entità del settore, potrà avvicinare i partecipanti al mondo dell'informatica e potenziare la capacità di lavorare in gruppo, migliorando le competenze comunicative interpersonali e quelle collaborative e cooperative. Attraverso l'implementazione di questo modulo si potrà contribuire ad agevolare l'inserimento di alunni stranieri , sfruttando il</p>

potenziale delle ict.

Il percorso formativo offre spunti didattici e metodologici per cercare di rendere più agevole ed interessante l'attività dell'apprendere.

OBIETTIVI :

- accrescere competenze nell'utilizzo metodologico delle competenze digitali
- utilizzare di piattaforme interattive su cui condividere materiale, documenti, confronti nei forum
- collaborare in vista di una condivisione della conoscenza e evoluzione del concetto di ambiente di apprendimento
- focalizzare il proprio potenziale "creativo" per ricercare nuove e diversificate strategie didattiche

Fasi realizzative

1. Utilizzare in modo corretto i programmi base -editor di testo, fogli di calcolo, programmi di presentazione;
2. effettuare ricerche sul web e produrre elaborati tramite vari applicativi rispettando le leggi sul diritto d'autore;
3. conoscere e utilizzare le tecniche di difesa in caso di disturbi e molestie in rete;
4. sensibilizzare gli alunni rispetto alle problematiche legate alla rete
5. Progettare e creare una presentazione multimediale dell'intero percorso formativo

METODOLOGIA

Si privilegerà una metodologia fondata su una didattica attiva e laboratoriale.

Progettazione partecipata: si intende una modalità di collaborazione tra i vari stakeholders finalizzato al perseguimento di un obiettivo comune attraverso l'unione dei vari punti di vista per creare la migliore soluzione possibile facendo interagire le differenti capacità, competenze ed esperienze; Cooperative learning o apprendimento cooperativo : specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso.

L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.

VERIFICHE-VALUTAZIONE

Al termine del corso, sarà effettuata un'analisi dei processi formativi, formali e informali, attivati durante le attività, realizzate attraverso un approccio multi-metodo. Si farà ricorso a tecniche prevalentemente qualitative per verificare il percorso compiuto e le competenze comunicative raggiunte (osservazione partecipante, diario di bordo, focus group, questionari di autoanalisi, interviste), ma anche all'analisi quantitativa raccogliendo questionari di valutazione e auto-valutazione dell'esperienza.

RISULTATI ATTESI

Ampliamento di competenze relative a

ALFABETIZZAZIONE DIGITALE: utilizzare i nuovi media per partecipare attivamente in ogni contesto di studio e di lavoro

COMUNICAZIONE: comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità alle reti.

CREAZIONE DI CONTENUTI: creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); interagire e rielaborare le conoscenze e i contenuti, produrre espressioni creative, contenuti media e programmare, conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.

SICUREZZA: protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.

PROBLEM SOLVING: identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o la necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.

Data inizio prevista

09/11/2017



Data fine prevista	22/02/2018
Tipo Modulo	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM181002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: INFORMATICI SENZA FRONTIERE 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni

Titolo: INFORMATICI SENZA FRONTIERE 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	INFORMATICI SENZA FRONTIERE 2
----------------------	-------------------------------



**Descrizione
modulo**

Attraverso la realizzazione di questo modulo sulle competenze informatiche di base, ci si pone l'obiettivo di fornire agli allievi le conoscenze necessarie per poter utilizzare al meglio le nuove tecnologie. Il primo passo sarà quello di far acquisire le competenze di base per utilizzare in modo corretto i programmi base -editor di testo, fogli di calcolo, programmi di presentazione; successivamente si passerà a sensibilizzare gli alunni all'uso consapevole della rete Internet, effettuare ricerche sul web e produrre elaborati tramite vari applicativi rispettando le leggi sul diritto d'autore;;comprendere i contenuti delle varie licenze per l'utilizzo del software: proprietario, free e open source; navigare, partecipare a newsgroup e chat; utilizzare la posta elettronica in modo sicuro e pertinente, rispettando la netiquette; conoscere e utilizzare le tecniche di difesa in caso di disturbi e molestie in rete; sensibilizzare gli alunni rispetto alle problematiche legate al cyberbullismo.

Alla fine del percorso formativo ogni alunno potrà conseguire la certificazione informatica sulle competenze di base dell'ICT (Eipass 7 moduli).

Rispetto ad altri strumenti didattici, l'utilizzo dell'informatica può agire in modo decisivo sulla motivazione dei ragazzi e migliorare la socializzazione attiva. Per gli alunni l'esperienza del mentoring nei laboratori di Informatica è altamente formativa e replicabile nel contesto scolastico per diffondere verticalmente e sul territorio le competenze digitali in maniera creativa, interessante e divertente. In quest'ottica l'azione progettuale svolta in sinergia con le entità del settore, potrà avvicinare i partecipanti al mondo dell'informatica e potenziare la capacità di lavorare in gruppo, migliorando le competenze comunicative interpersonali e quelle collaborative e cooperative. Attraverso l'implementazione di questo modulo si potrà contribuire ad agevolare l'inserimento di alunni stranieri , sfruttando il potenziale delle ict.

Il percorso formativo offre spunti didattici e metodologici per cercare di rendere più agevole ed interessante l'attività dell'apprendere.

OBIETTIVI :

- accrescere competenze nell'utilizzo metodologico delle competenze digitali
- utilizzare di piattaforme interattive su cui condividere materiale, documenti, confronti nei forum
- collaborare in vista di una condivisione della conoscenza e evoluzione del concetto di ambiente di apprendimento
- focalizzare il propri potenziale "creativo" per ricercare nuove e diversificate strategie didattiche

Fasi realizzative

1. Utilizzare in modo corretto i programmi base -editor di testo, fogli di calcolo, programmi di presentazione;
2. effettuare ricerche sul web e produrre elaborati tramite vari applicativi rispettando le leggi sul diritto d'autore;
3. conoscere e utilizzare le tecniche di difesa in caso di disturbi e molestie in rete;
4. sensibilizzare gli alunni rispetto alle problematiche legate alla rete
5. Progettare e creare una presentazione multimediale dell'intero percorso formativo

METODOLOGIA

Si privilegerà una metodologia fondata su una didattica attiva e laboratoriale.

Progettazione partecipata: si intende una modalità di collaborazione tra i vari stakeholders finalizzato al perseguimento di un obiettivo comune attraverso l'unione dei vari punti di vista per creare la migliore soluzione possibile facendo interagire le differenti capacità, competenze ed esperienze; Cooperative learning o apprendimento cooperativo : specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso.

L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.

VERIFICHE-VALUTAZIONE

Al termine del corso, sarà effettuata un'analisi dei processi formativi, formali e informali, attivati durante le attività, realizzate attraverso un approccio multi-metodo. Si farà ricorso a



	<p>tecniche prevalentemente qualitative per verificare il percorso compiuto e le competenze comunicative raggiunte (osservazione partecipante, diario di bordo, focus group, questionari di autoanalisi, interviste), ma anche all'analisi quantitativa raccogliendo questionari di valutazione e auto-valutazione dell'esperienza.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Ampliamento di competenze relative a</p> <p>ALFABETIZZAZIONE DIGITALE: utilizzare i nuovi media per partecipare attivamente in ogni contesto di studio e di lavoro</p> <p>COMUNICAZIONE: comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità alle reti.</p> <p>CREAZIONE DI CONTENUTI: creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); interagire e rielaborare le conoscenze e i contenuti, produrre espressioni creative, contenuti media e programmare, conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.</p> <p>SICUREZZA: protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.</p> <p>PROBLEM SOLVING: identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o la necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.</p>
Data inizio prevista	07/02/2018
Data fine prevista	16/05/2018
Tipo Modulo	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM181002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: INFORMATICI SENZA FRONTIERE 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica
Titolo: Play and learn!!!

Dettagli modulo



Titolo modulo	Play and learn!!!
Descrizione modulo	<p>Una lingua straniera si apprende “vivendola” e la si impara oralmente. Il suo approccio, per l'età, gli stili cognitivi, si baserà sui principi del metodo comunicativo, integrato con l'apprendimento ludico (giochi, canzoni, filastrocche, drammatizzazioni, cartellonistica,..). L'insegnamento sarà prevalentemente orale; la lingua scritta sarà utilizzata come riconoscimento di parole già acquisite e per favorire la memorizzazione: ciò permetterà di sviluppare competenze comunicative, secondo le Direttive europee. Il “gioco” sarà fondamentale per il coinvolgimento emotivo degli alunni; difatti è un momento importante ed essenziale per l'acquisizione delle strutture linguistiche, in tal modo gli alunni saranno messi nelle condizioni di poter comunicare, giocando tra loro, attraverso warm-up, chant e song, realizzate e inventate dai corsisti su opportune motivazioni offerti dai docenti.</p> <p>FINALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimolare l'aspetto espressivo-comunicativo - Incoraggiare l'abilità ricettiva volta all'apprendimento (in particolare della lingua straniera) - Promuovere lo sviluppo della personalità - Avviare l'attività metacognitiva - Coinvolgere gli alunni nelle attività di gruppo per favoriscono le capacità relazionali <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze; - Avviare gli alunni, attraverso lo strumento linguistico, alla comprensione di altre culture e di altri popoli; - Sviluppare le competenze di comprensione e di comunicazione della lingua orale. <p>METODOLOGIA</p> <p>Gli incontri si terranno di pomeriggio per n. 3 ore. Si prevede l'utilizzo di metodologie innovative, come il cooperative learning, work in pair, peer to peer ...,per rendere l'insegnamento più efficace della lingua inglese nelle sue forme più complesse.;</p> <p>Ciò sviluppa un approccio multiculturale, in coerenza con la Direttiva europea relativa a 'Key competencies',che motiva alla riflessione e all'acquisizione di una terminologia specifica;inoltre sarà potenziato l'uso delle ICT e saranno realizzati prodotti finali attraverso l'uso delle nuove tecnologie e la didattica digitale.</p> <p>VERIFICHE e VALUTAZIONE</p> <p>La verifica degli apprendimenti si realizzerà attraverso la somministrazione di prove diverse e ripetute nel tempo: test a scelta multipla, vero/falso, role-playing ... che metteranno alla prova le quattro abilità (reading, listening, writing, speaking).</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Ampliamento della comunicazione e della produzione orale attraverso vocaboli utili alla relazione con gli altri in lingue diverse</p>
Data inizio prevista	03/11/2017
Data fine prevista	02/02/2018
Tipo Modulo	Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM181002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: Play and learn!!!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi per i genitori e le famiglie

Titolo: LA SCUOLA SI..CURA DI ME !

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LA SCUOLA SI..CURA DI ME !



**Descrizione
modulo**

Il modulo intende promuovere interventi per la prevenzione del disagio scolastico come strategia efficace per aumentare il benessere dei ragazzi e ridurre il ricorso a interventi sociali, necessari nel momento in cui i problemi sono maggiormente conclamati. L'intervento è proposto su tre livelli relazionali: ragazzo-scuola, famiglia-scuola e ragazzo-famiglia per favorire la condivisione e il coordinamento tra i soggetti essenziali nella tutela degli studenti: famiglie, insegnanti e operatori sociali, in un'ottica di collaborazione e di integrazione delle singole professionalità coinvolte nel processo educativo. Si intende puntare su alcune strategie di fondo: - il rafforzamento della formazione e sensibilizzazione di genitori, per supportare la loro azione educativa; - l'avvio di un programma che ponga le basi per una prevenzione diffusa dei comportamenti di prepotenza; - la sperimentazione di una presenza educativa per prevenire e ridurre le azioni di svantaggio. L'intervento sulla famiglia come modalità innovativa per affrontare preventivamente il disagio che ragazzi e adolescenti possono manifestare con diverse modalità nel contesto scolastico.

OBIETTIVI

Responsabilizzare i ragazzi nelle relazioni tra i pari
Stimolare il coinvolgimento dei genitori e la collaborazione scuola-famiglia
Comprendere l'importanza del rispetto degli altri e gli effetti delle proprie azioni sugli altri
Favorire l'integrazione e l'accettazione della diversità
Facilitare l'esplorazione e l'esternazione delle emozioni
Stimolare il dialogo e la condivisione
Facilitare nei ragazzi l'esposizione serena dei loro problemi, disagi, incertezze.
Far prendere coscienza ai ragazzi delle proprie capacità, attitudini, interessi
Favorire la creazione a scuola di un clima di benessere a più livelli, con i docenti e i compagni di classe.
Facilitare nei ragazzi, in un'ottica di prevenzione, la conoscenza dei "nuovi disagi", delle "nuove devianze" per affrontare con maggiori competenze il mondo che cambia.
Stimolare l'attenzione dei ragazzi verso le situazioni che possono incidere sul loro benessere fisico e psicologico, in un'ottica di prevenzione dei disagi nell'età adolescenziale.

Favorire l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili, stranieri, disagiati, attraverso scambi comunicativi e relazionali funzionali.

METODOLOGIA D'INTERVENTO

Colloquio motivazionale :è uno stile di colloquio ben definito, un modo di interagire con la persona, un insieme di strategie utili per saggiare, valutare, accrescere il potenziale di cambiamento del soggetto, far emergere aspetti motivazionali ed eliminare eventuali barriere alla comunicazione. Può essere definito anche come uno stile di counselling centrato sulla persona per aiutarla ad esplorare e risolvere l'ambivalenza nei confronti del cambiamento.

Tecniche di gestione dei gruppi: brainstorming, circle time, role playing, speaker's corner, lavoro di gruppo. Esse permetteranno di affrontare al meglio le tematiche proposte dal modulo.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Al termine del corso, sarà effettuata un'analisi dei processi formativi, formali e informali. Si farà ricorso a tecniche qualitative per verificare il percorso compiuto e le competenze raggiunte, ma anche all'analisi quantitativa raccogliendo questionari di valutazione e auto-valutazione dell'esperienza. Gli strumenti utilizzati saranno questionari informativi, di conoscenza e monitoraggio-tecniche di gruppo-gruppi di incontro.

RISULTATI ATTESI

Sviluppo di motivazione e autostima
Creazione di un clima di classe cooperativo ed empatico
Aumento della consapevolezza in merito alle proprie capacità
Collaborazione e sinergia di intervento tra operatori, genitori ed insegnanti
Raggiungimento dell'autonomia nelle attività di studio
Diffusione buone pratiche all'interno della scuola, dell'ambiente familiare ,dell'ambiente sociale e dei pari.

Data inizio prevista

24/01/2018



Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Percorsi per i genitori e le famiglie
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM181002
Numero destinatari	20 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA SCUOLA SI..CURA DI ME !

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Finestra sul mondo	€ 28.410,00
TOTALE PROGETTO	€ 28.410,00

Avviso	4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione(Piano 999645)
Importo totale richiesto	€ 28.410,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1273
Data Delibera collegio docenti	01/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1288
Data Delibera consiglio d'istituto	03/04/2017
Data e ora inoltro	05/07/2017 12:36:41
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	L'arte per l'integrazione: <u>PIANO...FORTE</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni: <u>INFORMATICI SENZA FRONTIERE 1</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni: <u>INFORMATICI SENZA FRONTIERE 2</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica: <u>Play and learn!!!</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Percorsi per i genitori e le famiglie: <u>LA SCUOLA SI..CURA DI ME !</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola SALERNO 'T.TASSO'
(SAMM181002)

	Totale Progetto "Finestra sul mondo"	€ 28.410,00	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 28.410,00	