

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO "T. TASSO"

**AUTOVALUTAZIONE e BILANCIO SOCIALE 2019-2020**

L'Istituto secondario di I grado T. Tasso punta alla qualità dell'istruzione e dei servizi attraverso il coinvolgimento di tutte le figure professionali.

Qualità ed Equità sono stati i principi ispiratori del nostro PTOF e le varie proposte, curricolari ed extracurricolari, sono state adeguate alle esigenze dei nostri utenti, con attività congruenti allo spirito delle nostre finalità educative. Si cerca di sviluppare in tutti i ragazzi una preparazione di base al passo con i tempi, dando importanza ai linguaggi sia analogici che digitali, puntando sulla qualificazione dei processi e dei percorsi didattici, sul rinnovamento delle metodologie e su un'attenta organizzazione del lavoro scolastico, riconoscendo e valorizzando le diversità.

In questo anno scolastico, segnato dall'emergenza sanitaria del Covid 19, che ha determinato la sospensione delle attività in presenza dal 5 marzo, per attivare la didattica a distanza, ancor più risulta determinante l'**autovalutazione** come strumento che consente di perseguire differenti finalità:

- analizzare l'azione del processo di insegnamento e di apprendimento
- recepire messaggi, valutare giudizi, accogliere proposte da parte dell'utenza interna ed esterna, ed in particolare quelle degli adulti che sono, direttamente o indirettamente, coinvolti nel processo formativo,
- proiettare l'immagine della scuola all'esterno del suo ambiente fisico
- programmare le attività del prossimo anno scolastico

L'azione autovalutativa dell'Istituto ha previsto:

1. **Analisi questionario genitori, docenti, alunni e personale ATA**
2. **Analisi capitoli e attività del PTOF**
3. **Tabulazione e analisi degli esiti delle quattro prove bimestrali di italiano e matematica effettuate dopo ogni U.di A. interdisciplinare e confronto tra la prima /seconda e terza/quarta verifica bimestrale**
4. **Tabulazione e analisi dati relativi alle valutazioni del primo e secondo quadrimestre**
5. **Analisi dei Settori del RAV/PDM e proposte di modifica**

1. Questionari genitori –docenti-alunni-personale ATA

Nel mese di giugno sono stati inseriti sul sito della scuola quattro questionari: per i genitori, i docenti, gli alunni e il personale ATA le cui risposte sono state raccolte nei grafici allegati.

I questionari della customer satisfaction rappresentano uno strumento utile e immediato per raccogliere le esperienze, le opportunità e le criticità su quanto messo in campo dalla scuola e, in particolare in questo anno scolastico, sulla didattica a distanza. I dati raccolti possono servire, confrontati con quanto rilevato nell'autovalutazione del Ptof, ad apportare adattamenti per

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

migliorare il processo di insegnamento /apprendimento e ad individuare eventuali modifiche del RAV e del PDM per il nuovo anno scolastico.

Attraverso la lettura e l’analisi dei questionari genitori - alunni 2019-2020, risulta che l’utenza scolastica è globalmente soddisfatta dell’Offerta Formativa della Scuola “T. Tasso” e dell’organizzazione della Didattica a Distanza implementata in seguito all’emergenza Covid .

I genitori, che hanno necessitato di supporto tecnico da parte della scuola, ritengono che sia stato efficace ; reputano idonee, tra le attività messe in campo, maggiormente le videolezioni e le schede elaborate dai docenti e il 94% reputa le attività della DAD funzionali indicando in un scala da 0 a 5 i valori positivi 3-4-5. Sono soddisfatti “molto” o “abbastanza” sia dei risultati dei propri figli , sia del rapporto con i docenti , con il Dirigente e con le altre componenti della scuola .

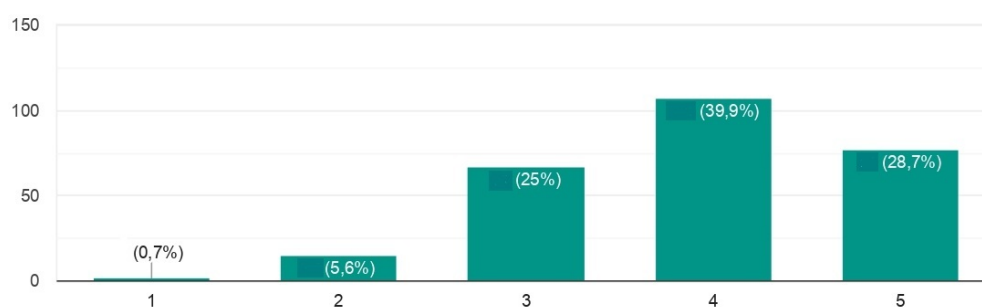
Gli alunni, per la maggior parte, nella didattica a distanza ritengono che i docenti siano stati disponibili a rispondere alle domande e/o ad eventuali problemi ; le criticità riscontrate sono state legate al fatto di non aver sempre potuto partecipare, principalmente per difficoltà della linea internet non sufficiente , ma anche perché non sempre hanno ricevuto aiuto per la connessione. Le percentuali di soddisfazione del rapporto tra compagni durante la DAD sono in complesso corrispondenti a quelle del rapporto con i compagni prima dell’emergenza covid. Sono per la maggior parte soddisfatti molto o abbastanza del rapporto con i docenti , con il Dirigente e con le altre componenti della scuola . Chiedono di attivare, un volta in presenza, laboratori creativi, corsi di informatica e attività sportive, ma anche potenziamento di matematica, laboratorio teatrale e corsi di lingua inglese. Dato rilevante è che ben il 96,5% consiglierebbe di scegliere questa scuola da loro frequentata.

I docenti reputano in complesso positivi il dialogo instaurato con gli alunni durante la didattica a distanza e l’organizzazione che la scuola ha messo in campo. Tra le difficoltà quelle incontrate maggiormente sono dovute ad una difficoltà ad utilizzare app e programmi per una didattica più accattivante, pertanto chiedono corsi di perfezionamento delle competenze digitali , ma anche per la valutazione a distanza. Per favorire la relazione educativa hanno fornito ai propri alunni, come supporto extra, il parlare individualmente via email o via chat.

Di seguito alcuni dei grafici relativi ai questionari, allegati nel documento “Customer satisfaction”

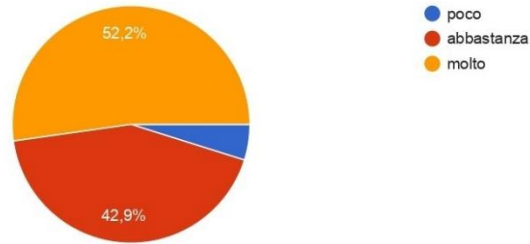
GENITORI

8. Come reputa le attività di D.A.D. proposte dalla scuola ? Le chiediamo di esprimere un livello di funzionalità da 0 (per nulla funzionali) a 5 (eccellenti)

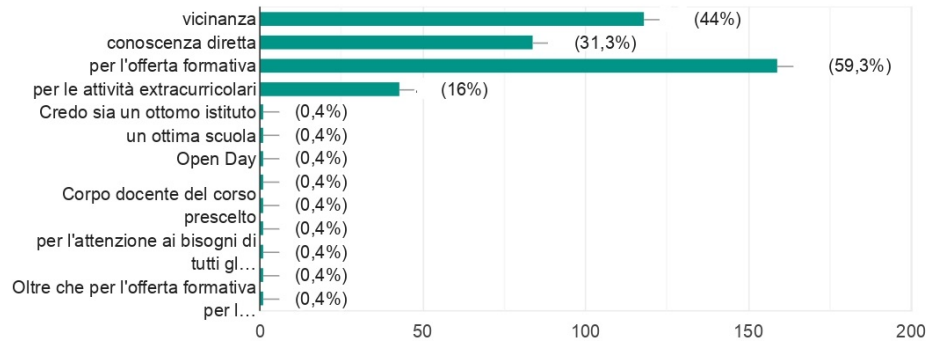


SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO "T. TASSO"

9. E' soddisfatto/a dei risultati ottenuti da suo/a figlio/a?

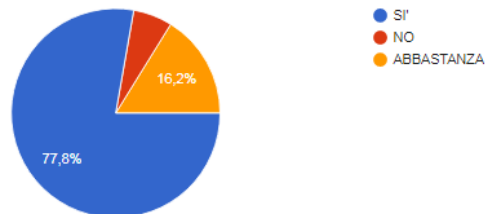


Perché ha scelto questa scuola per suo/a figlio/a ?

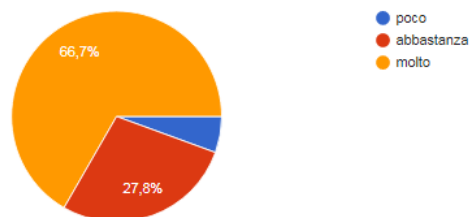


ALUNNI

Durante l'emergenza ritieni che i docenti siano stati disponibili a rispondere alle domande e/o ad eventuali problemi?

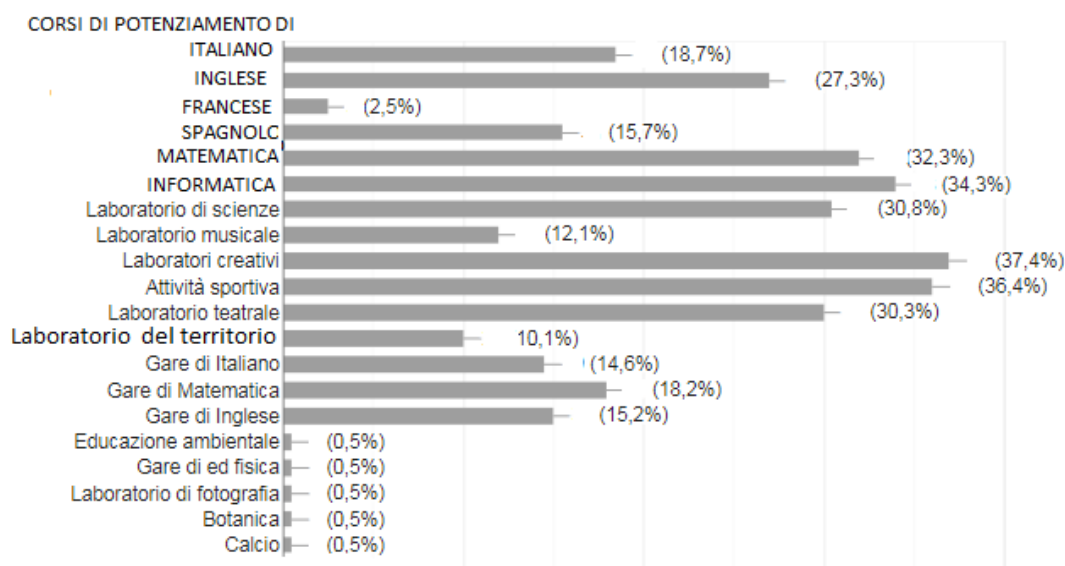


Sei soddisfatto /a dei rapporti con i docenti?



SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

Quale attività ti piacerebbe fosse proposta a scuola quando saranno riattivate le attività in presenza?(anche più risposte)



2. Analisi capitoli e attività del PTOF

Dal documento di Verifica in cui si rileva una dettagliata analisi dei diversi capitoli del PTOF, si evincono i punti di forza e di criticità (VALUTAZIONE PTOF 2019-2020 - Funzione strumentale Area1- prof.ssa Matilde Ascoli).

3. Tabulazione e analisi degli esiti delle quattro prove bimestrali di italiano e matematica effettuate dopo ogni U.di A. interdisciplinari e confronto tra la prima /seconda e terza/quarta verifica bimestrale

Vengono tabulate in excel le valutazioni delle prove comparate di ITA-MAT e INGL di tutte le classi del primo quadrimestre e dai dati calcolato il numero delle insufficienze (valori 4 e 5) con relativa percentuale. Allo stesso modo si procede nel secondo quadrimestre

ITALIANO (voti 4 e 5)	CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE		CLASSI TERZE	
Prima verifica	33	13%	17	7%	2	1%
Seconda verifica	21	8%	5	2%	2	1%
TOTALE primo quadrimestre	54	21%	22	9%	4	2%
ITALIANO (voti 4 e 5)	CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE		CLASSI TERZE	
Terza verifica	1	0%	8	3%	8	3%
Quarta verifica	10	4%	20	9%	11	5%
TOTALE secondo quadrimestre	11	4%	28	11%	19	8%

ITALIANO Tot primo quadrimestre 80 Tot secondo quadrimestre 58

diminuzione del 28%

28% miglioramento IN ITALIANO

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO "T. TASSO"

MATEMATICA (voti 4 e 5)	CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE		CLASSI TERZE	
Prima verifica	39	16%	55	23%	31	14%
Seconda verifica	38	16%	66	30%	27	12%
TOTALE primo quadrimestre	77	32%	121	53%	58	26%
MATEMATICA (voti 4 e 5)	CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE		CLASSI TERZE	
Terza verifica	19	8%	16	7%	16	6%
Quarta verifica	24	9%	27	11%	20	9%
TOTALE secondo quadrimestre	43	17%	43	18%	36	15%

MATEMATICA Tot primo quadrimestre 256 Tot secondo quadrimestre 122

diminuzione del 52%

52% miglioramento IN MATEMATICA

INGLESE (voti 4 e 5)	CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE		CLASSI TERZE	
Prima verifica	16	6%	50	21%	42	19%
Seconda verifica	20	8%	26	12%	55	21%
TOTALE primo quadrimestre	36	14%	76	33%	97	40%
INGLESE (voti 4 e 5)	CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE		CLASSI TERZE	
Terza verifica	3	1%	7	3%	2	1%
Quarta verifica	10	4%	13	5%	5	2%
TOTALE secondo quadrimestre	13	5%	20	8%	7	3%

INGLESE Tot primo quadrimestre 209 Tot secondo quadrimestre 40

diminuzione del 81 %

81% miglioramento IN INGLESE

MIGLIORAMENTO COMPLESSIVO del 54% in ITA, MAT e INGL

4. Tabulazione e analisi dati relativi alle valutazioni del primo e secondo quadrimestre

Vengono rilevati i voti per discipline, dalle griglie di valutazione del primo e secondo quadrimestre (n..62 griglie per le 31 classi della scuola) Viene registrata una diminuzione di insuffienze , dal primo al secondo quadrimestre 2019/2020, per quel che riguarda le valutazioni di tutte le discipline in tutte le classi , pari al 90%.

5. Analisi dei Settori del RAV/PDM e proposte di modifiche

La sezione del RAV “ Individuazione delle priorità e dei traguardi di miglioramento e degli obiettivi di processo” è la conclusione del processo di autovalutazione in quanto chiede alle scuole di fare delle scelte individuando priorità e traguardi da raggiungere attraverso la realizzazione di quanto previsto nel successivo Piano di Miglioramento Triennale.

Il lavoro del NIV durante l’anno e a giugno nelle sedute del 23 e 24 giugno, l’analisi delle attività del PTOF con relativa verifica, la lettura dei grafici relativi ai questionari dei docenti, dei genitori, degli alunni e del personale ATA da parte del Dirigente Scolastico, della Funzione Strumentale area 1 e del docente referente per la valutazione e del NIV allargato alle Funzioni strumentali e ai docenti non impegnati negli esami nelle riunioni del 23 e 24 giugno 2020, hanno portato ad analizzare tutta l’analisi effettuata dalla Funzione strumentale Area 1 e dal docente referente per l’autovalutazione in considerazione delle nuovi Obiettivi ed Azioni del Dirigente:

Macroarea	Area	Azione dirigenziale
La gestione del cambiamento e dell’innovazione	INCORAGGIARE INNOVAZIONE E CREATIVITA’	Stimolare le persone a mettere in discussione i modi consueti di lavorare e a trovarne di nuovi e migliori
I rapporti tra l’organizzazione e l’esterno	MONITORARE L’AMBIENTE ESTERNO	Mettere a punto strumenti di monitoraggio dell’ambiente esterno , per identificare opportunità e criticità

Il RAV 2019 presenta l’ autovalutazione indicata negli schemi delle immagini e una declinazione degli obiettivi pubblicato sul sito della scuola e navigabili al link

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/SAMM181002/salerno-ttasso/valutazione/sintesi/>

Esiti		Autovalutazione	Indicatori	Dettaglio
2.1	Risultati scolastici	1 ● ● ● ● ● ● ● 7		
2.2	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	1 ● ● ● ● ● ● ● 7		
2.3	Competenze chiave europee	1 ● ● ● ● ● ● ● 7		
2.4	Risultati a distanza	1 ● ● ● ● ● ● ● 7		

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO "T. TASSO"

Processi		Autovalutazione	Indicatori	Dettaglio
3.1	Curricolo, progettazione e valutazione	1 ● ● ● ● ● ● ● ● 7		⊕
3.2	Ambiente di apprendimento	1 ● ● ● ● ● ● ● ● 7		⊕
3.3	Inclusione e differenziazione	1 ● ● ● ● ● ● ● ● 7		⊕
3.4	Continuità e orientamento	1 ● ● ● ● ● ● ● ● 7		⊕
3.5	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1 ● ● ● ● ● ● ● ● 7		⊕
3.6	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1 ● ● ● ● ● ● ● ● 7		⊕
3.7	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1 ● ● ● ● ● ● ● ● 7		⊕

Il PDM predisposto dell'Istituto ad ottobre 2019 muove dalle priorità e dai traguardi espressi dalla scuola nel RAV e si attua attraverso una serie di azioni messe in campo con il PTOF e prevede verifiche per monitorare il raggiungimento degli obiettivi.

Tabella 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

PRIORITA'1			
<i>Stimolare le persone a mettere in discussione i modi consueti di lavorare e a trovarne di nuovi e migliori</i>			
Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1 Proseguire il Curricolo verticale con Primarie e Superiori con UA condivise nei dipartimenti progettando per competenze/compiti di realtà	X	X
	2 Ridurre criticità residuali in Italiano e matematica con didattica innovativa	X	
	3 Sviluppare la capacità metacognitiva e acquisizione di un personale metodo di studio/imparare ad imparare	X	X
Ambiente di apprendimento	4 Favorire didattica innovativa e inclusiva con strumenti informatici e attività laboratoriali	X	
	5 Potenziare il processo formativo in clima positivo- Migliorare competenza sociale	X	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	6. Stimolare le persone ad aggiornare i modi consueti di lavorare secondo metodologie innovative. (Obiettivo del Dirigente)	X	

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO "T. TASSO"

PRIORITA'2			
Mettere a punto strumenti di monitoraggio dell'ambiente esterno , per identificare opportunità e criticità			
Curricolo, progettazione e valutazione	7. Proseguire il Curricolo verticale con Primarie e Superiori con UA condivise nei dipartimenti progettando per competenze/compiti di realtà	X	X
Integrazione con il territorio e rapporto con le famiglie	8. Ampliare accordi di partenariato con Università- Associazioni culturali e di formazione-Scuole superiori- Piccole/medie Imprese-Ordine Ingegneri-Geologi- Medici-Asl		X
	9. Mettere a punto strumenti di monitoraggio dell'ambiente esterno per fruire nel processo formativo, delle diverse opportunità, evidenziandone le criticità e		X

Dall'analisi effettuata sui risultati scolastici, in riferimento alla **Priorità 1** “ *Stimolare le persone a mettere in discussione i modi consueti di lavorare e a trovarne di nuovi e migliori*” - **Obiettivo 1 del Dirigente**

Gli OBIETTIVI 1 e 2 del PDM SONO RAGGIUNTI

-in quanto gli indicatori di monitoraggio indicavano di dover ottenere la **diminuzione** di insufficienze nelle verifiche bimestrali dal primo al secondo quadrimestre **del 25%** in ITA, MAT e INGL . **Al punto 4 si rileva che la percentuale misurata è del 54%**

- in quanto gli indicatori di monitoraggio indicavano di dover ottenere la **diminuzione** di insufficienze in tutte le discipline **del 20%**. **Al punto 5 si rileva la percentuale misurata è del 90%**

In riferimento alla **Priorità 1** “ *Stimolare le persone a mettere in discussione i modi consueti di lavorare e a trovarne di nuovi e migliori*” per gli obiettivi 4 e 6 negli indicatori di monitoraggio si considera:

- Numero di classi e di docenti che attuano le metodologie innovative e utilizzano i laboratori mediante l' utilizzo di padlet, o classi virtuali di piattaforme di apprendimento basate sul gioco. Realizzazione di siti web, podcasting e laboratori creativi
- Numero di prodotti multimediali e digitali elaborati, e di piattaforme didattiche implementate
- Numero di docenti che frequentano corsi di formazione su didattica innovativa e digitale per calcolare la percentuale rispetto al precedente anno scolastico

N.B. Le misurazioni relative ai punti a e b sono caratterizzate da un **notevole aumento** , in considerazione delle attività implementate con la didattica a distanza da tutti i docenti della scuola e in tutte le 31 classi.

La misurazione relativa al punto c, nello schema sottostante , viene effettuata attraverso il monitoraggio Formazione 2019-2020 e confrontata con quelle del precedente anno scolastico

a.s.2019-2020	
TIPOLOGIA FORMAZIONE	N.DOCENTI
Formazione ambito 23 digitale	3
Formazione dell' Animatore digitale (azione#28)	29
Formazione DIDATTICA&INNOVAZIONEDIGITALE@SCUOLA(azione#25)	2
Formazione PNSD Realta' aumentata- PNSD Utilizzo del cloud nella didattica	4
Formazione GSUITE	Tutto il personale docente

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

a.s.2018-2019	
TIPOLOGIA FORMAZIONE	N.DOCENTI
Formazione ambito 23 digitale Ambito 23 Campania MIUR- mondadori education	4
Formazione MINORI E PRIVACY NELL’ERA DIGITALE	2
Formazione UTILIZZO DI MBOT PER LA DIDATTICA GESTIONI IMMAGINI ESTERNE IN SCRATCH -	2
Formazione Generazione soci@l...amici in rete per dire NO al Bullismo	2
	Tot.10

Dal confronto dei dati viene calcolata a fine anno scolastico la variazione percentuale di docenti che frequentano corsi di formazione su didattica innovativa rispetto al precedente anno scolastico . Nel 2019-2020 il numero di docenti che ha partecipato a corsi di formazione su didattica innovativa è pari a 71 rispetto al numero di docenti che ha partecipato a corsi di formazione su didattica innovativa nell’a.s 2018-2019 che è 10 . Pertanto, **l’incremento è pari all’87%**.

L’incremento maggiore è stato legato alla implementazione della didattica a distanza e alla formazione istituzionale e personale messa in campo in questo periodo di emergenza, ma , in realtà , già prima dell’emergenza covid si registrava un incremento pari al 37%, grazie alle attività di formazione messe in campo dalla scuola e dall’Ambito Territoriale 23 nell’ambito del PNSD.

Pertanto, in riferimento alla **Priorità 1** “ ***Stimolare le persone a mettere in discussione i modi consueti di lavorare e a trovarne di nuovi e migliori***” ,

Gli OBIETTIVI 4 e 6 del PDM SONO RAGGIUNTI.

In riferimento alla **Priorità 2** “***Mettere a punto strumenti di monitoraggio dell’ambiente esterno , per identificare opportunità e criticità*** “ – **Obiettivo 2 del Dirigente** , si registra un **aumento delle collaborazioni**, nel corso dell’anno scolastico , in riferimento alle attività di Open day , Pon e Por . In particolare:

Alma Bio-Futura, Associazione di volontariato “Guardie Ambientali d’Italia”, Caseificio “La Perla del Mediterraneo”, Ristorante Cilentano “La Sartana”, “Pizzeria Giardino degli Dei”, Arpac,, Pescheria Siano e Man’s Friend di Antonio Visco, ANMI Associazione Nazionale Marina di Italia.

In seguito all’analisi delle attività del PTOF e da quanto evidenziato nei questionari di monitoraggio si evincono i seguenti **punti di forza e di criticità**

PUNTI DI FORZA E CRITICITA’ GENERALI

PUNTI DI FORZA	CRITICITA’
Attività extracurricolari (PON, Scuola Viva)	Mancanza di uno spazio idoneo per servizio mensa
Manifestazioni nella scuola e sul territorio	Attrezzature dei laboratori
Open Day	Uso non adeguato della Lim (assistenza e formazione)
Convenzioni e collaborazioni con associazioni e aziende del territorio	Raccolta differenziata (mancanza di cestini e contenitori per differenziare)
Accordi in rete	Sovrapposizione delle attività extracurricolari in tempi ristretti
Servizio di trasporto	
Potenziamento lingue straniere	
Certificazioni Eipass	
Sezione a settimana breve	
Sezione a indirizzo musicale	

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

PUNTI DI FORZA E CRITICITA' DAD

PUNTI DI FORZA	CRITICITA'
Partecipazione attiva degli alunni	Criteri di valutazione poco idonei alla DaD
Disponibilità dei coordinatori di classe	Scarsa attendibilità delle prove scritte
Collaborazione costante delle famiglie con i docenti	In alcuni casi eccessiva ingerenza dei genitori
Sinergia docenti-alunni-famiglie attraverso i docenti coordinatori dei consigli di classe e i genitori rappresentati di classe e rappresentanti d'istituto	Dilatazione dei tempi lavorativi dei docenti in modalità asincrona
Supporto tecnologico da parte dell'Istituto (comodato d'uso di pc e tablet, attivazione piattaforma GSuite, formazione docenti, supporto del collaboratore "Pronto Soccorso informatico")	Non sempre la consegna dei compiti da parte degli alunni è avvenuta nei tempi previsti e attraverso i canali ufficiali
Coinvolgimento e disponibilità da parte del personale ATA che prontamente si è adeguato alla nuova situazione	Problematiche legate agli aspetti tecnici
Maggiore attenzione al Piano Educativo Individualizzato per alunni DVA e relativa rimodulazione	Esposizione eccessiva ai <i>device</i>
Acquisizione e/o rafforzamento di specifiche competenze digitali da parte di docenti e alunni	Difficoltà di gestione della nuova situazione da parte di alcuni docenti
Intensificazione nell'uso dei sussidi digitali (libri digitali, applicazione e programmi, videotutorial, estensioni del Registro elettronico, ecc.)	Difficoltà di utilizzo di piattaforme e applicazioni da parte di alcuni docenti
	Difficoltà nei rapporti interpersonali degli alunni con i docenti e tra di loro
	Disorientamento iniziale nell'approccio con la Didattica a Distanza

Riguardo alle azioni da intraprendere in relazione al RAV e al PDM, dalla nota 7851 del 19 maggio 2020 a firma del Direttore Generale dell'Ufficio degli Ordinamenti, si evince che le funzioni per l'eventuale aggiornamento del RAV saranno messe a disposizione delle scuole all'interno della Scrivania del Portale SNV a partire dal mese di settembre. Pertanto, si rinvia a settembre la compilazione e l'aggiornamento dei documenti RAV e PDM.

Dagli incontri del NIV sono emerse le seguenti Azioni da implementare:

- Nel RAV inserire PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA INVALSI 2019 (PAG.20 documento RAV)

PROVE INVALSI 2019

La **prova CBT (Computer Based Test)** per la III secondaria di primo grado (grade 8) consente di fornire gli esiti mediante livelli crescenti di risultato (da 1 a 5 per l'Italiano e la Matematica e da pre-A1 ad A2 per l'Inglese).

L'INVALSI ritiene che **dal livello 3 per Italiano e Matematica** ci sia la corrispondenza positiva ai traguardi delle Indicazioni nazionali . Per l'**Inglese** il livello positivo corrisponde al **livello A2** come previsto dal Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF) e dalle Indicazioni nazionali per la scuola secondaria di primo grado.

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

PUNTI DI FORZA

Per italiano e matematica la percentuale di studenti che ottiene risultati adeguati (livello 3) o più elevati (livelli 4 e 5) è la seguente:	
Scuola Secondaria I grado Tasso	A livello nazionale
- Italiano: 70%	-Italiano: 65,60%
- Matematica: 68%	-Matematica: 61,33%
Per inglese la percentuale di studenti che ottiene risultati corrispondenti al Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF) è la seguente:	
Scuola Secondaria I grado Tasso	A livello nazionale
- Inglese-reading(A2): 81%	-Inglese-reading (A2): 77,58%
- Inglese-listening(A2): 68%	-Inglese-listening(A2): 59,94%

PUNTI DI CRITICITÀ

Per italiano e matematica la percentuale di studenti che ottiene risultati critici (livello 1 e 2) è la seguente:	
Scuola Secondaria I grado Tasso	A livello nazionale
- Italiano: 30%	-Italiano: 34,60%
- Matematica: 32%	-Matematica: 38,67%
Per inglese gli studenti la percentuale di studenti che ottiene risultati critici (livello preA1 e A1) è la seguente:	
Scuola Secondaria I grado Tasso	A livello nazionale
- Inglese-reading(A2): 19%	-Inglese-reading (A2): 22,42%
- Inglese-listening(A2): 32%	-Inglese-listening(A2): 40,06%

- Nel RAV modifica autovalutazione : **si propone una valutazione pari a 7 per l'area di processo “ambienti di apprendimento “** in considerazione di quanto evidenziato dal monitoraggio relativo agli obiettivi 4 e 6 della Priorità 1 , in seguito alle azioni implementate nel corso di quest'anno scolastico nella didattica in presenza e nella didattica a distanza . La valutazione 7 è la seguente : *L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attività ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.* 7 Eccellente
 (PAG.27 PROCESSI –AMBIENTI DI APPRENDIMENTO documento RAV)
- Per il 1° Obiettivo del Dirigente** Aree di Processo Curricolo , progettazione e valutazione Ambiente di apprendimento - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO “T. TASSO”

- Prevedere formazione specifica relativa all'utilizzo di app per una didattica innovativa accattivante, ma anche formazione che fornisca strategie utili a superare gli ostacoli incontrati nella DAD relativi alla valutazione oggettiva a distanza, in collaborazione con le associazioni con cui la scuola ha già attivato progettualità di informatica per alunni

-Proseguire in modalità online con tutte le progettualità Pon già avviate nel sistema e progettualità por in spazi aperti e/o spazi che consentano distanziamenti e sicurezza, con la collaborazione di associazioni ed enti del territorio (parco Pinocchio – Teatro delle Arti - Centro sociale –spiagge comunali con il supporto delle guardie ambientali-), ma anche utilizzando gli spazi della scuola Rodari che da settembre farà parte della Scuola Tasso divenuto I.C.

- Implementare progettualità in tutte le classi di ed.ambientale, anche in previsione per il nuovo anno scolastico dell'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica trasversale a tutte le discipline

-Proseguire e potenziare l'utilizzo del registro elettronico in tutte le sue funzionalità (verbali-griglie –tabelloni) e dei cloud (materiale didattico del Registro elettronico –Google drive di Gsuite)

- **per il 2° Obiettivo del Dirigente si individua l'Area di Processo Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.**

-proseguire con l'Integrazione con il territorio -reti di scuole- Apertura sul territorio per collaborazioni con :autorità portuale-camera di commercio-EPT turismo-Istituto alberghiero-Coldiretti –fabbrica di Ceramica-Wwf-lega ambiente-Banche-Asl (Libera)-Sovrintendenza ai beni culturali-Teatro Verdi

-predisporre moduli google per monitorare l'ambiente esterno e ricevere feedback per operare nell'ottica del miglioramento

BILANCIO SOCIALE

	Fondi stato	SPESE	FONDI COMUNE SALERNO	SPESE
A02	4.999,55		5.006,08	
Funzionamento amministrativo				
Mat.gienico sanitario				1.708,86
Beni di consumo				
Manutenzione ripar.		1.846,77		
Materiale informatico		207,40		
Reti di trasmissione				1149,31
Carta Cancelleria Stampati		379,83		
Istituto cassiere				
Postali				215,94
Servizio elettorale personale ata		1.525,00		
		154,83		
				244,60
A03 ATTIVITA DIDATTICA	12.285,56		4.836,36	
Carta Cancelleria Stampati				
Materiale informatico		897,52		
Mat.gienico sanitario				

SCUOLA SECONDARIA STATALE I GRADO "T. TASSO"

HARDWARE DAD Partecipazione a conc		1.548,22		1.487,31
		5.867,86 121,70		
P04.11 AGGIORNAMENTO /FORMAZIONE PERSONALE ATA FORMAZIONE DOCENTE AUTISMO FORMAZIONE #28PNSD	1.455,02	450,00 789,57		
ESPERTI ESTERNI IN ATTIVITA CURRICOLARI ESPERTA CLIL		600,00		
PROGETTI EXTRACURRICOLARI FINANZIATI FONDI EUROPEI SPESE PER IL PERSONALE IMPEGNATO	110.920,78	99.989,80		
PROGETTI EXTRACURRICOLARI FIS SPESE PER IL PERSONALE IMPEGNATO DOCENTE		2.800,00		
ATTIVITA DI COORDINAMENTO N° 3 COLLABORATORI E N° 28 COORDINATORI DI CLASSE FIS		12.450,00		
FUNZIONI STRUMENTALI		2.694,03		
SUPPORTO AMMINISTRATIVO DSGA+ 4 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI		4.192,90		
SUPPORTO ORGANIZZATIVO Collaboratori Scolastici (CC.SS.)		1.200,00		
STRAORDINARIO CC.SS.		3.750,00		

Si allega:

- documento di assestamento del P.A.2020
- attività negoziale del Dirigente Scolastico

Salerno, 29 giugno 2020

F.to

IL NUCLEO INTERNO di VALUTAZIONE

Firmato

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Elvira Vittoria BONINFANTE

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.3. c.2, D. Lgs. N. 39/1993 – ai sensi art.6 c.2 L.412/1991 non seguirà trasmissione originale con firma autografa)

Delibera n. 3 Collegio Docenti del 29.06.2020

Delibera n. 18 Consiglio di Istituto del 30.06.2020